



中国知网收录期刊
中国数字化期刊群收录期刊
中文科技期刊数据库收录期刊
龙源国际期刊网全文收录期刊

教师
TEACHER

国内统一刊号：CN 46-1072/G4

国际标准刊号：ISSN 1674-120X

邮发代号：42-351

用稿通知单

陈玮

同志：

“授权赋能+OELES”教学模式在护理学专业基础护理学实训教学中的应用效果
您的论文

[文章编号：20220102002b] 经本刊三级审稿并通过，拟刊登
在本刊 2022 年 5 月。

注：

- 本刊被中国知网 (CNKI)、万方、维普、龙源全文收录。
- 作者文责自负，来稿不得侵犯他人版权。如有此类情况，本刊概不承担任何连带责任。
- 来稿凡经本刊录用，本刊享有专有出版权及网络传播权。
- 本刊有权对录用稿件进行适当删减、修改。



日期：2022 年 2 月 9 日

海南社址：海南海口金盘开发区建设三横路2号
邮发地址：湖南省长沙市黄兴北路89号上城金都南栋1523室
电话：0731-84880475

网址：www.jiaoshizazhi.com
邮编：410005

广东省中等职业教育教学改革项目

学校项目管理报告

2020年12月，我校刘萍等4位老师成功申报2020年广东省中等职业教育教学改革项目（立项文件为粤教职函〔2020〕40号，立项名单见附表）。我校科研处认真落实管理责任，督促4位项目负责人做好开题工作。于2021年1月组织专家组进行开题论证，经过专家组论证，确定4个项目均达到开题标准，同意项目开题并实施。4个项目实施后，科研处按照科研项目管理要求对项目进行监督管理，并于2022年3月对4个项目进行中期检查，检查结果为4个项目开展良好，成果显著。

惠州卫生职业技术学院

2022年4月1日

附表：立项名单

序号	项目编号	项目名称	项目负责人
1	GDZZJG2020275	基于“通专兼容”的中职护理实训课程开发	刘萍
2	GDZZJG2020290	信息时代混合式教学模式的探索与实践-- 以《天然药物学基础》课程为例	吕立铭
3	GDZZJG2020291	核心去养北景下思维导图在中职护理技能 教学的研究	高娟
4	GDZZJG2020292	基于“OELES”的教学模式在中职护理学专业 《护理学基础》线上教学中的应用研究	陈玮

项目编号

NO: GDZZJG2020292

广东省中等职业教育教学改革项目 成果鉴定申请表

课题名称 基于“OELES“的教学模式在中职护理学专业《护理学基础》
线上教学中的应用研究

课题主持人 陈玮

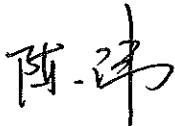
所在单位 惠州卫生职业技术学院

惠州市教育局高等教育与职业教育科制

2022 年 3 月

课题名称		基于“OELES”的教学模式在中职护理学专业《护理学基础》线上教学中的应用研究					
课题主持人		陈玮		工作单位		惠州卫生职业技术学院	
联系地址	惠州市东方威尼斯花园 C8 栋			邮编	516001	电话	13825464525
原定研究起止时间	2020.08—2022.7			原定研究成果形式	研究报告、论文		
实际完成时间		2022.02		申请鉴定时间		2022.06	
申请鉴定方式		通讯 (<input checked="" type="checkbox"/>) 会议 ()					
主要研究人员姓名	单 位		职务和职称		课题研究中所承担的工作		
曹玉可	惠州卫生职业技术学院		副教授		共同制定在线教学设计方案		
陈璟	惠州卫生职业技术学院		讲师		制定在线教学的教学效果评价量表		
张伟强	惠州卫生职业技术学院		讲师		调查问卷的统计分析		

<p>拟提交鉴定的成果名称、成果的主要内容等。(主要内容含预期计划执行情况;研究成果的主要内容、特色、主要建树、创新之处和对策建议等)</p>	<p>成果名称: 基于“OELES”的教学模式在中职护理学专业《护理学基础》线上教学中的应用研究</p> <p>主要内容: 课题组根据课题计划,组织召开全体成员会议,制定课题方案,落实任务分工,通过查阅文献、问卷调查、广泛调研,构建了“授权赋能+OELES”《护理学基础》线上教学模式;组建了授权赋能学习小组,开展相关培训,考核合格者纳入导师组;确定了“授权赋能+OELES”教学模式的具体实施方案;逐渐完善后应用于《护理学基础》实训教学中,进行了实证研究,完成了数据统计,得出科学的结论。</p> <p>特色与创新之处: 将授权赋能与 OELES (目标、启发、学习、评价、总结)五个环节有机融合,构建《护理学基础》线上实训教学模式,为后续转为线下或线上线下混合式课程提供素材积累与教学案例。</p> <p>主要建树: 在惠州卫生职业技术学院推广“授权赋能+OELES”教学模式,研究显示,“授权赋能+OELES”教学模式能够有效激发学生的内在动力,提高学生的自主学习能力、临床实践能力,提升基础护理学实训课程教学质量,实现了为教学高质量发展赋能。</p> <p>对策建议: 由于研究团队及课程教学团队人员有限,且同期开设基础护理学实训课程的学生人数有限,纳入的样本数量并不十分充足,这可能会导致研究结果存在一定的偏倚,建议教育工作者在今后的同类研究中,拓宽课程领域,扩大样本量,确保研究结果更为科学、可靠。</p>
---	--

<p>对成果的自我评价和已经了解到的社会反映（须附证明材料）</p>	<p>公开发表的学术成果，可被其它同类院校借鉴，应用于不同的课程领域，真正实现为教学高质量发展赋能，提升育人质量。</p> <p>在惠州卫生职业技术学院《护理学基础》实训课中，率先推广应用“授权赋能+OELES”教学模式，数据结果显示，“授权赋能+OELES”教学模式能够有效激发学生的内在动力，提高学生的自主学习能力、临床实践能力，提升基础护理学实训课程教学质量，实现了为教学高质量发展赋能。</p>
<p>成果等级</p>	<p>（如为优秀成果，请说明理由）</p> <p>良好</p> <p>申请人（项目负责人或首席专家）（签章）： </p> <p>2022年6月14日</p>

注：申请项目优秀成果须同时提供符合条件的有关证明材料，附在本《成果鉴定申请表》后装订。

主持人所在单位审查意见

审核项目研究是否按原计划完成任务；成果质量是否达到鉴定要求；是否符合优秀成果的条件；课题管理和经费使用是否符合规定；鉴定所需经费是否有保证。

该项目已按计划完成任务，质量达到鉴定要求，课题管理和经费使用符合规定。



负责人（签章）

方印长

年 月 日

市直学校或县区教育局科研管理部门审核意见

（是否通过成果鉴定；是否推荐为优秀项目成果等。）

通过成果鉴定



年 月 日

市教育科研管理部门审核意见



惠州市教育局高等教育与职业教育科（公章）

2023年11月20日

鉴定组专家

姓 名	工作单位	职务、职称
黄碧来	惠州市第三人民医院	产二区护士长、副主任护师
刘志文	华南师范大学	华南师范大学职业教育学院院长、高等教育学教授
陈文滨	惠州市第一人民医院	中医科负责人、中药学主任中药师
詹荷妹	东莞市中西医结合医院	护士长、副主任护师
黄宇珊	惠州市中心人民医院	无、副主任医师


市教育局验收意见：



惠州市教育局高等教育与职业教育科

2023年11月20日

课题研究成果应用证明

课题名称	基于“OELES”的教学模式在中职护理学专业《护理学基础》线上教学中的应用研究		
课题类别及编号	广东省教育厅中等职业教育教学改革项目(GDZZJG2020292)		
应用单位	惠州卫生职业技术学院	应用成果起止时间	2021.09-2022.06
课题负责人	陈玮	课题负责人单位	惠州卫生职业技术学院
课题组成员	曹玉可、陈璟、张伟强		
<p>成果应用范围、推广效果及产生的社会效益：</p> <p>课题成果“授权赋能+OELES”教学模式在惠州卫生职业技术学院《护理学基础》线上实训教学中得到推广和运用，研究显示，取得了有效激发学生的内在动力，提高学生的自主学习能力、临床实践能力，提升基础护理学实训课程教学质量等预期成果，实现了为教学高质量发展赋能。</p>			
<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="text-align: left; margin-right: 20px;"> 应用单位（公章） 2022年6月15日 </div>  </div>			

附 2

课题项目通讯鉴定表

成果名称	研究报告：基于“OELES”的教学模式在中职护理学专业《护理学基础》线上教学中的应用研究				
课题主持人	陈玮	成果形式	研究报告		
课题类别	教育教学改革	学科分类	护理学类		
鉴定专家姓名	黄宇珊	职务（称）	无	研究专长	内科学
专家所在单位	惠州市中心人民医院	电话	15916388184	电子邮箱	yushan1982@126.com
既定目标是否实现	完全实现（√） 部分实现（ ） 没有实现（ ）				
研究结论	符合实际（√） 一般（ ） 不符合实际（ ）				
存在不足	很多（ ） 较少（√） 没有（ ）				
<p>书面鉴定意见：</p> <p>受广东省教育厅委托，对惠州卫生职业技术学院陈玮同志承担的“基于“OELES”的教学模式在中职护理学专业《护理学基础》线上教学中的应用研究”(编号：GDZZJG2020292)成果进行了鉴定，在阅读课题研究材料的基础上，形成如下意见：</p> <p>第一，课题组着眼于提高护理学专业学生的自主学习能力、临床综合能力、创新能力、科研思维这一主线，研究构建“授权赋能+OELES”教学模式，在理论上和实践上都具有重要的价值和意义，选题具有适切性。</p> <p>第二，课题研究研究方法得当，设计与实施规范，核心概念界定准确明晰，引证资料可靠，采用了文献资料法、Delphi法、问卷调查法、实证研究法，使课题研究呈现一定的方法性，结论科学、可靠。</p> <p>第三，课题组充分发挥团队的智慧与力量，以理论为指导，扎实推进课题研究，以文字、照片等多样化的形式记录了课题研究的过程和轨迹，做到了真研究、真讨论、真实践。</p> <p>第四，课题研究报告框架结构完整，基本环节完备，研究内容具有一定的创新性，研究成果具有广泛的应用和开发前景，对推进线上实训教学质量的提升，具有重要的意义。</p> <p>该课题研究达到了预期目标，通过鉴定，同意结题。建议课题组进一步扩大样本量，进行实证研究，形成更为科学、可靠的可借鉴经验。</p> <p>鉴定结果：优秀（ ） 良好（√） 合格（ ） 不合格（ ）</p> <p>鉴定专家签名：黄宇珊</p> <p>2022年6月10日</p>					

课题项目成果鉴定评估参照指标

评估内容	评估标准与等级				
	优秀 (90 分以上)	良好 (75-90 分)	合格 (60-75 分)	不合格 (60 分以下)	
科学性	1. 课题意义和价值重要, 研究问题真实, 研究前提可靠; 2. 研究方法适当; 3. 论证分析严密充分; 4. 结论合理可信。	1. 课题意义和价值比较重要, 研究问题比较真实, 研究前提比较可靠; 2. 研究方法比较适当; 3. 论证分析比较严密充分; 4. 结论比较合理可信。	1. 课题意义和价值一般, 研究问题真实性一般, 研究前提基本可靠; 2. 研究方法基本适当; 3. 论证分析比较基本严密; 4. 结论基本合理可信。	1. 课题意义和价值很小, 研究问题虚假, 研究前提不可靠; 2. 研究方法不当; 3. 论证分析不严密; 4. 结论不合理、不可信。	
权重: 1.5	10	9	8	7	6
创新性	1. 研究取得突破性进展, 提出了新的理论, 丰富和发展了某种重要的理论或学说, 引领学术发展; 2. 成功运用新的研究方法或技术; 3. 获取了大量第一手资料 and 事实; 4. 形成了创新的教育成果。	1. 研究有一定的开创性, 提出了新的教育理论观点, 丰富和发展了某种重要的教育理论观点或学说; 2. 比较成功运用新的研究方法或技术比较成功; 3. 获取了较多的第一手资料 and 事实; 4. 形成了比较新颖的教育成果。	1. 研究有所进展, 提出的教育理论观点, 具有启发性, 提出了进一步认识某种教育理论或学说的启发性见解; 2. 一般性运用了新的研究方法或技术; 3. 获取了一般的第二手资料 and 事实; 4. 形成了一般的教育成果。	1. 研究结论缺乏新意, 研究目标不明确, 研究不深入, 低水平重复研究, 研究有明显的错误; 2. 没有运用新的研究方法或技术; 3. 缺乏第一手资料 and 事实; 4. 没有形成新的教育成果。	
权重: 3	10	9	8	7	6
规范性	1. 研究体系完整、系统; 2. 研究设计与实施规范、严格; 3. 论述全面, 概念明确, 逻辑严密; 4. 资料可靠、系统, 引证规范。	1. 研究体系比较完整、有一定的系统性; 2. 研究设计与实施比较规范、严格; 3. 论述比较全面, 概括比较明确, 逻辑比较严密; 4. 资料比较全面、可靠, 引证比较规范。	1. 研究体系基本框架完整; 2. 研究设计与实施基本规范; 3. 主要概念明确, 条理基本清晰; 4. 资料基本可靠, 引证基本规范。	1. 研究体系混乱; 2. 研究设计与实施的有明显欠缺; 3. 概念不明确, 条理不清晰, 逻辑混乱; 4. 资料有明显遗漏或错误, 引证不规范。	
权重: 1.5	10	9	8	7	6

难易程度	1.研究的问题复杂，工作难度很大； 2.调查或实验工作量很大； 3.资料的搜集与处理工作量很大。	1.研究的问题复杂，工作有难度； 2.调查或实验工作量比较大； 3.资料的搜集与处理工作量比较大。	1.研究问题较复杂，有一定难度； 2.调查或实验工作量一般； 3.资料的搜集与处理难度工作量一般。	1.研究问题不复杂，工作难度小； 2.调查或实验工作量很小； 3.资料的搜集与处理工作量很小。
权重：2	10	8	6	4
应用价值	1.成果有明显的前沿性和开创性，对学科发展有重要的奠基和引领作用； 2.成果对解决重大教育决策问题或现实问题有重要作用； 3.成果对解决重要的教育实践问题有广泛的应用与开发前景。	1.成果有一定的前沿性和开创性，对学科发展有推进作用； 2.成果对解决重要的教育决策问题或现实问题有重要作用； 3.成果对解决重要的教育实践问题有一定的应用与开发前景。	1.成果的创新性一般，对学科发展有一定的促进作用； 2.成果对解决一般性的教育决策问题有推进作用； 3.成果对解决一般性的教育实践问题有推进作用，应用与开发情景一般。	1.成果无创新，对学科发展无促进作用； 2.成果对解决教育决策问题无促进作用； 3.成果对解决教育现实问题无促进作用，应用与开发前景较差。
权重：2	10	8	6	4
得分（满分 100）	87			

填表要求：1.请在通读该成果的基础上填写此表

2.请在每项指标的相应分值上划圈，不能漏划，也不能多划

3.鉴定评价要客观公正、实事求是、鉴定专家要对自己的鉴定意见和结论承担学术责任



单位: 惠州市中心人民医院

职务: 无

电话: 15916388184

邮箱: yushan1982@126.com

附 2

课题项目通讯鉴定表

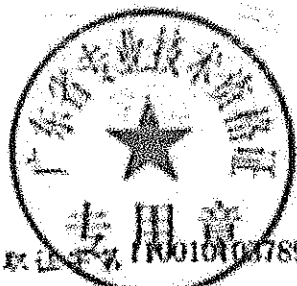
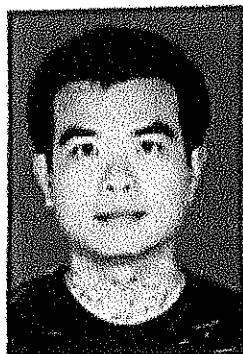
成果名称	研究报告：基于“OELES”的教学模式在中职护理学专业《护理学基础》线上教学中的应用研究				
课题主持人	陈玮	成果形式	研究报告		
课题类别	教育教学改革	学科分类	护理学类		
鉴定专家姓名	刘志文	职务（称）	职业教育学院院长	研究专长	教育学
专家所在单位	华南师范大学	电话	13922299669	电子邮箱	David17009@163.com
既定目标是否实现	完全实现（√） 部分实现（ ） 没有实现（ ）				
研究结论	符合实际（√） 一般（ ） 不符合实际（ ）				
存在不足	很多（ ） 较少（√） 没有（ ）				
<p>书面鉴定意见：</p> <p>受广东省教育厅委托，对惠州卫生职业技术学院陈玮同志承担的“基于“OELES”的教学模式在中职护理学专业《护理学基础》线上教学中的应用研究”（编号：GDZZJG2020292）成果进行了鉴定，在阅读课题研究材料的基础上，形成如下意见：</p> <p>第一，课题选题具有重要的现实意义 疫情防控背景下，线上线下融合教学已成为必然趋势。如何立足于提高实训教学质量及学生的核心竞争力，践行“停课不停教、停课不停学”，已成为众多学者关注的关键问题。该课题组拟依托网络平台，构建“以学生为中心”的“OELES”教学模式，具有先导性意义。</p> <p>第二，研究工作可操作性较强，具有一定的创新性 课题组组织结构合理，统筹协调，研究方法恰当、科学，在此之前，国内尚无关于“OELES”教学模式的报道。</p> <p>第三，课题资料全面、详实、丰富 课题研究过程中注意搜集、整理各种资料，并用文字、照片等多样化的形式进行了记录，真实反映了课题研究的过程和轨迹，有利于研究者进行进一步的反思和提升，并为同类研究提供了操作性较强的做法和经验。</p> <p>第四，研究成果具有重要的实践价值 课题研究成果《基于“OELES”的教学模式在中职护理学专业护理学基础线上教学中的应用》论述详实，具有较高的科学性、可靠性。可被其它同类院校借鉴，应用于不同的课程领域，真正实现为教学高质量发展赋能，提升育人质量。</p> <p>鉴定结果：优秀（ ） 良好（√） 合格（ ） 不合格（ ）</p> <p>鉴定专家签名：jmw</p> <p>2022年 6 月 16日</p>					

课题项目成果鉴定评估参照指标

评估内容	评估标准与等级				
	优秀 (90 分以上)	良好 (75-90 分)	合格 (60-75 分)	不合格 (60 分以下)	
科学性	1. 课题意义和价值重要, 研究问题真实, 研究前提可靠; 2. 研究方法适当; 3. 论证分析严密充分; 4. 结论合理可信。	1. 课题意义和价值比较重要, 研究问题比较真实, 研究前提比较可靠; 2. 研究方法比较适当; 3. 论证分析比较严密充分; 4. 结论比较合理可信。	1. 课题意义和价值一般, 研究问题真实性一般, 研究前提基本可靠; 2. 研究方法基本适当; 3. 论证分析比较基本严密; 4. 结论基本合理可信。	1. 课题意义和价值很小, 研究问题虚假, 研究前提不可靠; 2. 研究方法不当; 3. 论证分析不严密; 4. 结论不合理、不可信。	
权重: 1.5	10	8	6	5	4 3 2 1
创新性	1. 研究取得突破性进展, 提出了新的理论, 丰富和发展了某种重要的理论或学说, 引领学术发展; 2. 成功运用新的研究方法或技术; 3. 获取了大量第一手资料 and 事实; 4. 形成了创新的教育成果。	1. 研究有一定的开创性, 提出了新的教育理论观点, 丰富和发展了某种重要的教育理论观点或学说; 2. 比较成功运用新的研究方法或技术比较成功; 3. 获取了较多的第一手资料 and 事实; 4. 形成了比较新颖的教育成果。	1. 研究有所进展, 提出的教育理论观点, 具有启发性, 提出了进一步认识某种教育理论或学说的启发性见解; 2. 一般性运用了新的研究方法或技术; 3. 获取了一般的 first 手资料 and 事实; 4. 形成了一般性的教育成果。	1. 研究结论缺乏新意, 研究目标不明确, 研究不深入, 低水平重复研究, 研究有明显的错误; 2. 没有运用新的研究方法或技术; 3. 缺乏第一手资料 and 事实; 4. 没有形成新的教育成果。	
权重: 3	10	8	6	5	4 3 2 1
规范性	1. 研究体系完整、系统、严格; 2. 研究设计与实施规范、逻辑严密; 3. 论述全面, 概念明确, 逻辑严密; 4. 资料可靠、系统, 引证规范。	1. 研究体系比较完整、有一定的系统性; 2. 研究设计与实施比较规范、严格; 3. 论述比较全面, 概括比较明确, 逻辑比较严密; 4. 资料比较全面、可靠, 引证比较规范。	1. 研究体系基本框架完整; 2. 研究设计与实施基本规范; 3. 主要概念明确, 条理基本清晰; 4. 资料基本可靠, 引证基本规范。	1. 研究体系混乱; 2. 研究设计与实施的有明显欠缺; 3. 概念不明确, 条理不清晰, 逻辑混乱; 4. 资料有明显遗漏或错误, 引证不规范。	
权重: 1.5	10	8	6	5	4 3 2 1

难易程度	1.研究的问题复杂，工作难度很大； 2.调查或实验工作量很大； 3.资料的搜集与处理工作量很大。	1.研究的问题复杂，工作有难度； 2.调查或实验工作量比较大； 3.资料的搜集与处理工作量比较大。	1.研究问题较复杂，有一定难度； 2.调查或实验工作量一般； 3.资料的搜集与处理难度工作量一般。	1.研究问题不复杂，工作难度小； 2.调查或实验工作量很小； 3.资料的搜集与处理工作量很小。				
权重：2	10	8	6	5	4	3	2	1
应用价值	1.成果有明显的前沿性和开创性，对学科发展有重要的奠基和引领作用； 2.成果对解决重大教育决策问题或现实问题有重要作用； 3.成果对解决重要的教育实践问题有广泛的应用与开发前景。	1.成果有一定的前沿性和开创性，对学科发展有推进作用； 2.成果对解决重要的教育决策问题或现实问题有重要作用； 3.成果对解决重要的教育实践问题有一定的应用与开发前景。	1.成果的创新性一般，对学科发展有一定的促进作用； 2.成果对解决一般性的教育决策问题有推进作用； 3.成果对解决一般性的教育实践问题有推进作用，应用与开发情景一般。	1.成果无创新，对学科发展无促进作用； 2.成果对解决教育决策问题无促进作用； 3.成果对解决教育现实问题无促进作用，应用与开发前景较差。				
权重：2	10	8	6	5	4	3	2	1
得分（满分100）	90							

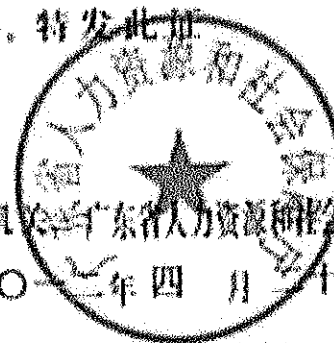
填表要求：1.请在通读该成果的基础上填写此表
2.请在每项指标的相应分值上划圈，不能漏划，也不能多划
3.鉴定评价要客观公正、实事求是、鉴定专家要对自己的鉴定意见和结论承担学术责任



刘志文 于二〇一一年
十二月，经 华南师范大学教
师高级专业技术资格

评审委员会评审通过，
具备高等教育学教授

资格。特发此证。



发证机关：广东省人力资源和社会保障厅

二〇一二年四月二十五日

电话：13922299669

单位：华南师范大学

职务：华南师范大学职业教育学院院长

邮箱：David17009@163.com

附 2

课题项目通讯鉴定表

成果名称	研究报告：基于“OELES”的教学模式在中职护理学专业《护理学基础》线上教学中的应用研究				
课题主持人	陈玮	成果形式	研究报告		
课题类别	教育教学改革	学科分类	护理学类		
鉴定专家姓名	詹荷妹	职务（称）	护士长	研究专长	护理学
专家所在单位	东莞市中西医结合医院	电话	13717430930	电子邮箱	69429486@qq.com
既定目标是否实现 完全实现（ √ ） 部分实现（ ） 没有实现（ ）					
研究结论 符合实际（ √ ） 一般（ ） 不符合实际（ ）					
存在不足 很多（ ） 较少（ √ ） 没有（ ）					
<p>书面鉴定意见：</p> <p>受广东省教育厅委托，对惠州卫生职业技术学院陈玮同志承担的“基于“OELES”的教学模式在中职护理学专业《护理学基础》线上教学中的应用研究”（编号：GDZZJG2020292）成果进行了鉴定，在阅读课题研究材料的基础上，形成如下意见：</p> <p>第一，课题研究具有较强的实用价值 该课题以提升学生的自主学习能力为切入点，立足于“以学生为中心”理念，探讨授权赋能与 OELES 有机结合的教学模式，旨在提升护理学人才培养质量，推动护理学人才在经济社会中的核心竞争力，具有重要的现实意义。</p> <p>第二，课题研究的组织管理工作扎实有效 课题组认真开展座谈、调研与函询，组织专家论证会，从课题的提出，研究方案的制定，课题研究的组织实施，到研究成果的总结提升，均较为科学、规范。</p> <p>第三，课题研究方法得当，可操作性强 课题研究恰当地采用了文献资料法、Delphi 法、问卷调查法、座谈会、实证研究法，获取的数据资料较为科学，以此为依据制订的教学方案较为可靠。</p> <p>该课题已按预定目标，完成了研究工作，形成了较为详实的研究过程与轨迹记录资料，通过鉴定，同意结题。建议在今后的研究工作中，进一步将访谈对象辐射至更宽广领域，获取更为广泛的关于学校人才培养的意见和建议，确保教学模式的不断完善。</p> <p>鉴定结果：优秀（ ） 良好（ √ ） 合格（ ） 不合格（ ）</p> <p style="text-align: right;">鉴定专家签名：詹荷妹 2022年6月14日</p>					

课题项目成果鉴定评估参照指标

评估内容	评估标准与等级									
	优秀（90 分以上）	良好（75-90 分）	合格（60-75 分）	不合格（60 分以下）						
科学性	1. 课题意义和价值重要，研究问题真实，研究前提可靠； 2. 研究方法适当； 3. 论证分析严密充分； 4. 结论合理可信。	1. 课题意义和价值比较重要，研究问题比较真实，研究前提比较可靠； 2. 研究方法比较适当； 3. 论证分析比较严密充分； 4. 结论比较合理可信。	1. 课题意义和价值一般，研究问题真实性一般，研究前提基本可靠； 2. 研究方法基本适当； 3. 论证分析比较基本严密； 4. 结论基本合理可信。	1. 课题意义和价值很小，研究问题虚假，研究前提不可靠； 2. 研究方法不当； 3. 论证分析不严密； 4. 结论不合理、不可信。						
	权重：1.5	10	9	8	6	5	4	3	2	1
创新性	1. 研究取得突破性进展，提出了新的理论，丰富和发展了某种重要的理论或学说，引领学术发展； 2. 成功运用新的研究方法或技术； 3. 获取了大量第一手资料 and 事实； 4. 形成了创新的教育成果。	1. 研究有一定的开创性，提出了新的教育理论观点，丰富和发展了某种重要的教育理论观点或学说； 2. 比较成功运用新的研究方法或技术比较成功； 3. 获取了较多的第一手资料 and 事实； 4. 形成了比较新颖的教育成果。	1. 研究有所进展，提出的教育理论观点，具有启发性，提出了进一步认识某种教育理论或学说的启发性见解； 2. 一般性运用了新的研究方法或技术； 3. 获取了一般的 first 手资料 and 事实； 4. 形成了一般性的教育成果。	1. 研究结论缺乏新意，研究目标不明确，研究不深入，低水平重复研究，研究有明显的错误； 2. 没有运用新的研究方法或技术； 3. 缺乏第一手资料 and 事实； 4. 没有形成新的教育成果。						
	权重：3	10	9	8	7	6	5	4	3	2
规范性	1. 研究体系完整、系统； 2. 研究设计与实施规范、严格； 3. 论述全面，概念明确，逻辑严密； 4. 资料可靠、系统，引证规范。	1. 研究体系比较完整、有一定的系统性； 2. 研究设计与实施比较规范、严格； 3. 论述比较全面，概括比较明确，逻辑比较严密； 4. 资料比较全面、可靠，引证比较规范。	1. 研究体系基本框架完整； 2. 研究设计与实施基本规范； 3. 主要概念明确，条理基本清晰； 4. 资料基本可靠，引证基本规范。	1. 研究体系混乱； 2. 研究设计与实施的有明显欠缺； 3. 概念不明确，条理不清晰，逻辑混乱； 4. 资料有明显遗漏或错误，引证不规范。						
	权重：1.5	10	9	8	7	6	5	4	3	2

难易程度	1.研究的问题复杂，工作难度很大； 2.调查或实验工作量很大； 3.资料的搜集与处理工作量很大。			1.研究的问题复杂，工作有难度； 2.调查或实验工作量比较大； 3.资料的搜集与处理工作量比较大。			1.研究问题较复杂，有一定难度； 2.调查或实验工作量一般； 3.资料的搜集与处理难度工作量一般。			1.研究问题不复杂，工作难度小； 2.调查或实验工作量很小； 3.资料的搜集与处理工作量很小。		
权重：2	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1		
应用价值	1.成果有明显的前沿性和开创性，对学科发展有重要的奠基和引领作用； 2.成果对解决重大教育决策问题或现实问题有重要作用； 3. 成果对解决重要的教育实践问题有广泛的应用与开发前景。			1.成果有一定的前沿性和开创性，对学科发展有推进作用； 2.成果对解决重要的教育决策问题或现实问题有重要作用； 3.成果对解决重要的教育实践问题有一定的应用与开发前景。			1.成果的创新性一般，对学科发展有一定的促进作用； 2.成果对解决一般性的教育决策问题有推进作用； 3.成果对解决一般性的教育实践问题有推进作用，应用与开发情景一般。			1.成果无创新，对学科发展无促进作用； 2.成果对解决教育决策问题无促进作用； 3.成果对解决教育现实问题无促进作用，应用与开发前景较差。		
权重：2	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1		
得分（满分 100）	89										徐柯林	

填表要求：1.请在通读该成果的基础上填写此表

2.请在每项指标的相应分值上划圈，不能漏划，也不能多划

3.鉴定评价要客观公正、实事求是、鉴定专家要对自己的鉴定意见和结论承担学术责任

广东省职称证书

姓 名：詹荷妹
身份证号：445122198312190664



职称名称：副主任护师
专 业：护理学
级 别：副高
取得方式：职称评审
通过时间：2018年12月09日
评审组织：广东省卫生系列护理专业高级资格评审委员会

证书编号：1900101052139
发证单位：广东省人力资源和社会保障厅
发证时间：2019年01月31日



查询网址：<http://www.gdhrss.gov.cn/gdweb/zjyscc>

专家名称：詹荷妹

电话：13717430930

单位：东莞市中西医结合医院

职务：护士长

邮箱：69429486@qq.com

附 2

课题项目通讯鉴定表

成果名称	研究报告：基于“OELES”的教学模式在中职护理学专业《护理学基础》线上教学中的应用研究				
课题主持人	陈玮	成果形式	研究报告		
课题类别	教育教学改革	学科分类	护理学类		
鉴定专家姓名	陈文滨	职务（称）	中医科负责人	研究专长	中药学
专家所在单位	惠州市第一人民医院	电话	18003009868	电子邮箱	cwb7738@126.com
既定目标是否实现	完全实现（ √ ） 部分实现（ ） 没有实现（ ）				
研究结论	符合实际（ √ ） 一般（ ） 不符合实际（ ）				
存在不足	很多（ ） 较少（ √ ） 没有（ ）				
<p>书面鉴定意见：</p> <p>受广东省教育厅委托，对惠州卫生职业技术学院陈玮同志承担的“基于“OELES”的教学模式在中职护理学专业《护理学基础》线上教学中的应用研究”（编号：GDZZJG2020292）成果进行了鉴定，在阅读课题研究材料的基础上，形成如下意见：</p> <p>第一，该课题依据国家、省市对高等职业院校人才培养的倡导精神，结合职业教育的特色和专业特点，借鉴国内实验教学改革的成功经验，对线上实训教学模式进行深入研究，为同类院校具体实践提供指导意见，亦为线上线下融合积累了丰富的素材，具有非常重要的现实意义</p> <p>第二，该课题研究方法恰当、科学，研究方案切实可行，充分发挥了课题组成员的集体力量，通过广泛地调研、座谈、函询，结合专家共识，在现状分析和理论思辨的基础上，撰写的教学方案清晰、可行。</p> <p>第三，该课题研究过程搜集、整理的资料丰富，记录形式多样，真实反映了课题研究的过程和轨迹，有利于研究者进行进一步的反思和提升，同时为同类研究提供操作性较强的研究经验。</p> <p>总之，该课题研究成果已完成预期目标，并达到区域内领先水平，鉴定通过，同意结题。希望课题组在总结课题成果的基础上，形成辐射课程领域专业更广泛的“授权赋能+OELES”线上线下教学模式的实施方案。</p>					
<p>鉴定结果：优秀（ ） 良好（ √ ） 合格（ ） 不合格（ ）</p> <p style="text-align: right;">鉴定专家签名：陈文滨 2022年 6 月 14 日</p>					

课题项目成果鉴定评估参照指标

评估内容	评估标准与等级				
	优秀 (90 分以上)	良好 (75-90 分)	合格 (60-75 分)	不合格 (60 分以下)	
科学性	1. 课题意义和价值重要, 研究问题真实, 研究前提可靠; 2. 研究方法适当; 3. 论证分析严密充分; 4. 结论合理可信。	1. 课题意义和价值比较重要, 研究问题比较真实, 研究前提比较可靠; 2. 研究方法比较适当; 3. 论证分析比较严密充分; 4. 结论比较合理可信。	1. 课题意义和价值一般, 研究问题真实性一般, 研究前提基本可靠; 2. 研究方法基本适当; 3. 论证分析比较基本严密; 4. 结论基本合理可信。	1. 课题意义和价值很小, 研究问题虚假, 研究前提不可靠; 2. 研究方法不当; 3. 论证分析不严密; 4. 结论不合理、不可信。	
权重: 1.5	10	9	8	7	6
创新性	1. 研究取得突破性进展, 提出了新的理论, 丰富和发展了某种重要的理论或学说, 引领学术发展; 2. 成功运用新的研究方法或技术; 3. 获取了大量第一手资料 and 事实; 4. 形成了创新的教育成果。	1. 研究有一定的开创性, 提出了新的教育理论观点, 丰富和发展了某种重要的教育理论观点或学说; 2. 比较成功运用新的研究方法或技术比较成功; 3. 获取了较多的第一手资料 and 事实; 4. 形成了比较新颖的教育成果。	1. 研究有所进展, 提出的教育理论观点, 具有启发性, 提出了进一步认识某种教育理论或学说的启发性见解; 2. 一般性运用了新的研究方法或技术; 3. 获取了一般的 first hand 资料 and 事实; 4. 形成了一般性的教育成果。	1. 研究结论缺乏新意, 研究目标不明确, 研究不深入, 低水平重复研究, 研究有明显的错误; 2. 没有运用新的研究方法或技术; 3. 缺乏第一手资料 and 事实; 4. 没有形成新的教育成果。	
权重: 3	10	9	8	7	6
规范性	1. 研究体系完整、系统; 2. 研究设计与实施规范、严格; 3. 论述全面, 概念明确, 逻辑严密; 4. 资料可靠、系统, 引证规范。	1. 研究体系比较完整、有一定的系统性; 2. 研究设计与实施比较规范、严格; 3. 论述比较全面, 概括比较明确, 逻辑比较严密; 4. 资料比较全面、可靠, 引证比较规范。	1. 研究体系基本框架完整; 2. 研究设计与实施基本规范; 3. 主要概念明确, 条理基本清晰; 4. 资料基本可靠, 引证基本规范。	1. 研究体系混乱; 2. 研究设计与实施的有明显欠缺; 3. 概念不明确, 条理不清晰, 逻辑混乱; 4. 资料有明显遗漏或错误, 引证不规范。	
权重: 1.5	10	9	8	7	6

难易程度	1.研究的问题复杂，工作难度很大； 2.调查或实验工作量很大； 3.资料的搜集与处理工作量很大。	1.研究的问题复杂，工作有难度； 2.调查或实验工作量比较大； 3.资料的搜集与处理工作量比较大。	1.研究问题较复杂，有一定难度； 2.调查或实验工作量一般； 3.资料的搜集与处理难度工作量一般。	1.研究问题不复杂，工作难度小； 2.调查或实验工作量很小； 3.资料的搜集与处理工作量很小。
权重：2	10 9	8 7	6 5	4 3 2 1
应用价值	1.成果有明显的前沿性和开创性，对学科发展有重要的奠基和引领作用； 2.成果对解决重大教育决策问题或现实问题有重要作用； 3. 成果对解决重要的教育实践问题有广泛的应用与开发前景。	1.成果有一定的前沿性和开创性，对学科发展有推进作用； 2.成果对解决重要的教育决策问题或现实问题有重要作用； 3.成果对解决重要的教育实践问题有一定的应用与开发前景。	1.成果的创新性一般，对学科发展有一定的促进作用； 2.成果对解决一般性的教育决策问题有推进作用； 3.成果对解决一般性的教育实践问题有推进作用，应用与开发情景一般。	1.成果无创新，对学科发展无促进作用； 2.成果对解决教育决策问题无促进作用； 3.成果对解决教育现实问题无促进作用，应用与开发前景较差。
权重：2	10 9	8 7	6 5	4 3 2 1
得分（满分 100）	89			

陈文海

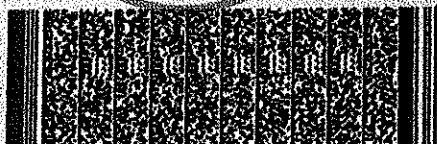
填表要求：1.请在通读该成果的基础上填写此表

2.请在每项指标的相应分值上划圈，不能漏划，也不能多划

3.鉴定评价要客观公正、实事求是、鉴定专家要对自己的鉴定意见和结论承担学术责任



粤高职称字第1200101045152 号



陈文滨 于二〇一二年
十一月，经广东省卫生系列
中医药专业高级资格

评审委员会评审通过，
具备中药学主任中药师

资格。特发此证



发证机关：广东省人力资源和社会保障厅

二〇一二年三月十二日

专家名称：陈文滨

电话：18003009868

单位：惠州市第一人民医院

职务：中医科负责人

邮箱：cwb7738@126.com

附 2

课题项目通讯鉴定表

成果名称	研究报告：基于“OELES”的教学模式在中职护理学专业《护理学基础》线上教学中的应用研究				
课题主持人	陈玮	成果形式	研究报告		
课题类别	教育教学改革	学科分类	护理学类		
鉴定专家姓名	黄碧来	职务（称）	产区护士长	研究专长	护理学
专家所在单位	惠州市第三人民医院	电话	18575238617	电子邮箱	1298567435@qq.com
既定目标是否实现 完全实现（ √ ） 部分实现（ ） 没有实现（ ）					
研究结论 符合实际（ √ ） 一般（ ） 不符合实际（ ）					
存在不足 很多（ ） 较少（ √ ） 没有（ ）					
<p>书面鉴定意见：</p> <p>受广东省教育厅委托，对惠州卫生职业技术学院陈玮同志承担的“基于“OELES”的教学模式在中职护理学专业《护理学基础》线上教学中的应用研究”（编号：GDZZJG2020292）成果进行了鉴定，在阅读课题研究材料的基础上，形成如下意见：</p> <p>第一，该课题组撰写的研究报告系统、全面地阐述了研究背景、研究目的、研究内容、研究实施，研究结果科学、可靠，具有指导实践的价值和重要的现实意义。</p> <p>第二，课题组组织结构合理，统筹规划、协调课题研究全过程，立足于“以学生为中心”理念，以提高学生自主学习能力为最佳切入点，设计授权赋能与 OELES 教学模式的实施细则，研究结果具有一定的创新性，在此之前，国内未见授权赋能理念与“OELES”有机融合的教学模式的相关报道。</p> <p>第三，课题研究过程资料保存完整，真实地反映了课题研究的轨迹，具有较强的可操作性，有利于自我提升，也可为珠三角地区乃至全国范围内同类研究者提供可借鉴经验。</p> <p>该课题已完成了研究任务，达到了预定目标，通过鉴定，同意结题。建议在今后的研究工作中，拓宽课程领域，实施教学改革，同时扩大样本量，进行实证研究。</p> <p>鉴定结果：优秀（ ） 良好（ √ ） 合格（ ） 不合格（ ）</p> <p style="text-align: right;">鉴定专家签名： 黄碧来</p> <p style="text-align: right;">2022年 6 月 14 日</p>					

课题项目成果鉴定评估参照指标

评估内容	评估标准与等级				
	优秀 (90 分以上)	良好 (75-90 分)	合格 (60-75 分)	不合格 (60 分以下)	
科学性	1. 课题意义和价值重要, 研究问题真实, 研究前提可靠; 2. 研究方法适当; 3. 论证分析严密充分; 4. 结论合理可信。	1. 课题意义和价值比较重要, 研究问题比较真实, 研究前提比较可靠; 2. 研究方法比较适当; 3. 论证分析比较严密充分; 4. 结论比较合理可信。	1. 课题意义和价值一般, 研究问题真实性一般, 研究前提基本可靠; 2. 研究方法基本适当; 3. 论证分析比较基本严密; 4. 结论基本合理可信。	1. 课题意义和价值很小, 研究问题虚假, 研究前提不可靠; 2. 研究方法不当; 3. 论证分析不严密; 4. 结论不合理、不可信。	
权重: 1.5	10	8	6	4	3 2 1
创新性	1. 研究取得突破性进展, 提出了新的理论, 丰富和发展了某种重要的理论或学说, 引领学术发展; 2. 成功运用新的研究方法或技术; 3. 获取了大量第一手资料 and 事实; 4. 形成了创新的教育成果。	1. 研究有一定的开创性, 提出了新的教育理论观点, 丰富和发展了某种重要的教育理论观点或学说; 2. 比较成功运用新的研究方法或技术比较成功; 3. 获取了较多的第一手资料 and 事实; 4. 形成了比较新颖的教育成果。	1. 研究有所进展, 提出的教育理论观点, 具有启发性, 提出了进一步认识某种教育理论或学说的启发性见解; 2. 一般性运用了新的研究方法或技术; 3. 获取了一般的 first hand 资料 and 事实; 4. 形成了一般性的教育成果。	1. 研究结论缺乏新意, 研究目标不明确, 研究不深入, 低水平重复研究, 研究有明显的错误; 2. 没有运用新的研究方法或技术; 3. 缺乏第一手资料 and 事实; 4. 没有形成新的教育成果。	
权重: 3	10	8	6	4	3 2 1
规范性	1. 研究体系完整、系统; 2. 研究设计与实施规范、严格; 3. 论述全面, 概念明确, 逻辑严密; 4. 资料可靠、系统, 引证规范。	1. 研究体系比较完整、有一定的系统性; 2. 研究设计与实施比较规范、严格; 3. 论述比较全面, 概括比较明确, 逻辑比较严密; 4. 资料比较全面、可靠, 引证比较规范。	1. 研究体系基本框架完整; 2. 研究设计与实施基本规范; 3. 主要概念明确, 条理基本清晰; 4. 资料基本可靠, 引证基本规范。	1. 研究体系混乱; 2. 研究设计与实施的有明显欠缺; 3. 概念不明确, 条理不清晰, 逻辑混乱; 4. 资料有明显遗漏或错误, 引证不规范。	
权重: 1.5	10	8	6	4	3 2 1

难易程度	1.研究的问题复杂，工作难度很大； 2.调查或实验工作量很大； 3.资料的搜集与处理工作量大。	1.研究的问题复杂，工作有难度； 2.调查或实验工作量比较大； 3.资料的搜集与处理工作量大。	1.研究问题较复杂，有一定难度； 2.调查或实验工作量一般； 3.资料的搜集与处理难度工作量一般。	1.研究问题不复杂，工作难度小； 2.调查或实验工作量很小； 3.资料的搜集与处理工作量很小。
权重：2	10 9	8 7	6 5	4 3 2 1
应用价值	1.成果有明显的前沿性和开创性，对学科发展有重要的奠基和引领作用； 2.成果对解决重大教育决策问题或现实问题有重要作用； 3.成果对解决重要的教育实践问题有广泛的应用与开发前景。	1.成果有一定的前沿性和开创性，对学科发展有推进作用； 2.成果对解决重要的教育决策问题或现实问题有重要作用； 3.成果对解决重要的教育实践问题有一定的应用与开发前景。	1.成果的创新性一般，对学科发展有一定的促进作用； 2.成果对解决一般性的教育决策问题有推进作用； 3.成果对解决一般性的教育实践问题有推进作用，应用与开发情景一般。	1.成果无创新，对学科发展无促进作用； 2.成果对解决教育决策问题无促进作用； 3.成果对解决教育现实问题无促进作用，应用与开发前景较差。
权重：2	10 9	8 7	6 5	4 3 2 1
得分（满分 100）	88 黄碧东			

填表要求：1.请在通读该成果的基础上填写此表

2.请在每项指标的相应分值上划圈，不能漏划，也不能多划

3.鉴定评价要客观公正、实事求是、鉴定专家要对自己的鉴定意见和结论承担学术责任

广东省职称证书

姓 名：黄碧米

身份证号：441302198108096920



职称名称：副主任护师

专 业：护理学

级 别：副高

取得方式：职称评审

通过时间：2018年12月09日

评审组织：广东省卫生系列护理专业高级资格评审委员会

证书编号：1900101054007

发证单位：广东省人力资源和社会保障厅

发证时间：2019年01月31日



查询网址：<http://www.gd.gov.cn/zwfw/ztzl/cz/cz.htm>

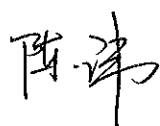
单位：惠州市第三人民医院 职务：产二区护士长 电话：18575238617 邮箱：
1298567435@qq.com

课题编号	GDZZJG2020292
课题类别	一般项目

广东省中等职业教育教学改革项目研 究报告

项目名称:基于“OELES”的教学模式在中职护理学专业

《护理学基础》线上教学中的应用研究

负责人(签名):陈玮 

业务职称: 讲师

工作单位:惠州卫生职业技术学院

序 言

实训教学是衡量院校教学质量的关键之一,是实现素质教育和创新人才培养目标的重要教学环节,在护理学人才的培养过程中具有举足轻重的作用,特别是在人才创新能力、分析解决问题能力及综合素质培养方面,具有其它教学环节不可替代的独特作用。

中职护理学人才的培养目标是:培养拥护党的基本路线,适应社会主义市场经济需要,面向医疗、社区、康复、家庭保健服务第一线,掌握护理职业岗位所需的基础知识及技能,具备较强的临床护理、社区护理、老年护理及心理护理等岗位的实际工作能力,具备良好的职业道德、人文素养、实践能力和创新精神,毕业后能在各级医疗、预防、保健机构从事临床护理、社区护理和健康保健、养老机构从事护理、康复、心理疏导等护理工作的德智体美全面发展的高端技能型护理人才。

鉴于此,课题组深层次剖析在学科间相互交叉、相互渗透,新理论、新技术不断应用,知识飞速更新的时代背景下,如何将实训教学在护理学教育中培养学生实践动手能力、创新能力、科学思维能力的功能最大化。结果显示,传统的实训教学方法已不能适应医学科学发展的需要。因此,将授权赋能理念与基于“OELIS”理念的教学模式有机融合,凸显学生在教学过程中的主体地位,提高学生的自主学习能力、创新能力、临床综合能力是当前护理学教育改革亟待解决的问题。

本课题致力于中职护理学人才培养目标下的《护理学基础》实训教学模式的研究与实践,旨在革除教师示教—学生练习—教师纠错——学生再练习的传统实训教学模式的弊端,充分利用教学资源,帮助学生建立通畅的专业知识链条,形成合理的可持续发展的知识结

构，加速护理学人才的知识应用与创新，提升其在经济社会中的核心竞争力。同时，为其它护理学课程实训教学改革提供理论支持和实践支持。

摘 要

目的 组建授权赋能学习小组；构建“授权赋能+OELES”《护理学基础》线上实训教学模式；确定“授权赋能+OELES”教学模式的具体实施方案；探讨“授权赋能+OELES”教学模式在中职护理学专业基础护理学实训教学中的应用效果。培养学生的自主学习能力、临床综合能力、创新能力、科学思维能力，提升护理学人才在经济社会中的核心竞争力。

方法 运用文献资料法总结国内外《护理学基础》实训教学改革取得的成就和出现的问题，为制订符合我校学情的《护理学基础》线上实训教学模式，提供新的视角与思路；运用半结构化访谈法，以在校生、实习生、毕业生、临床带教老师为访谈对象，梳理我院护理学基础实训教学现存问题，为构建符合我院学情的护理学基础实训教学模式提供可借鉴数据；运用座谈会、头脑风暴法制定《“授权赋能+OELES”教学质量满意度调查问卷》，设计“OELES”线上教学模式的关键点，将授权赋能理念与 OELES 教学模式有机融合，构建“授权赋能+OELES”线上实训教学模式；运用实证研究法，以 2018 级护理学专科 96 名学生作为研究对象，试验组采用“授权赋能+OELES”教学模式，对照组采用单纯的“OELES”教学模式。运用对比研究法，全部课程结束后，比较两组学生的自主学习力量表评分、临床实践能力客观结构化临床考试（OSCE）成绩、教学质量满意度问卷评价教学效果。

结论 “授权赋能+OELES”教学模式能够有效激发学生的内在动力，提高学生的自主学习能力、临床实践能力，提升基础护理学实训课程教学质量，是一种行之有效的教学模式。

关键词：授权赋能；OELES 教学；能力；基础护理学；实训教学；应用效果

第一章 绪论

一、研究目的

实训教学改革是高等医学教育改革的重点内容,是在技术进步与教育改革的大环境下,提高中职医药人才培养质量的有效途径。立足“以学生为中心”理念,构建实训教学各环节关键点,整合实训教学内容,进行教学设计,已成为实训课程教学改革研究的核心和难点。

因此,本研究以惠州卫生职业技术学院护理学专业《护理学基础》实训教学为切入点,以促进中职护理人才培养目标达成为目的,组建教学改革团队,合理设置和优化整合实训教学内容,组建授权赋能学习小组,构建“授权赋能+OELES”教学模式,进行实证研究,旨在推动护理人才培养质量的提升,为实现教育的高质量发展赋能。

二、研究意义

(一) 理论意义

本研究通过查阅文献、问卷调查、广泛调研,构建了“授权赋能+OELES”《护理学基础》线上教学模式;组建了授权赋能学习小组,开展相关培训,考核合格者纳入导师组;确定了“授权赋能+OELES”教学模式的具体实施方案;逐渐完善后应用于《护理学基础》实训教学中,进行了实证研究,完成了数据统计,得出科学的结论。为实现中职护理人才培养目标赋能,为同类院校护理学专业实训教学改革提供理论参考。

(二) 现实意义

第一,基于“OELES”的《护理学基础》线上教学模式,遵循线上教学的特殊规律,重新整合时空分隔的教与学,以目标为导向,激发学生的主观能动性,优化学习内容,全方位评价,及时总结,为其

它线上课程的顺利开展，提供可借鉴经验。

第二，基于“OELES”，依托网络平台，开展《护理学基础》线上教学的过程，即针对当前线上教学存在诸多问题进行深刻反思、探究，实践，并不断进行改进的过程，从长远的、发展的、教学改革的角度去看待此次线上教学，为职业教育变革探寻可行之路。

第三，基于“OELES”的《护理学基础》线上教学模式，注重培养学生自主学习能力，鼓励学生主动发现问题并积极解决问题，通过线上教学赋予学生学习的能力，充分发挥“互联网+职业教育”的积极作用。

三、研究假设

在《护理学基础》线上实训教学过程中，采用“授权赋能+OELES”的教学模式，能够有效激发学生的内在动力，提高学生的自主学习能力，在满足从业知识、能力、素质需求的基础上，能够进一步强化学生实践和“思辨”能力培养，实现理论与技能的有机融合，提高临床综合能力，提升基础护理学实训课程教学质量，能够实现护理学人才培养中知识目标向能力目标的转化，大力提高学生的职业素养和核心竞争力。

四、核心概念

“OELES”教学模式：是一种充分体现以学生为中心的教学理念，强调学生在教学活动中主动参与的院校教学模式，包括 Objective（目标）、Elicitation（启发）、Learning（学习）、Evaluation（评价）、Summary（总结）五个环节。

授权赋能：是赋予权力、培养能力的过程，其核心在于为受教者提供知识、技能与资源，通过激发受教者的自我潜能、增强个体实现

目标的动机。

实训教学：是指通过模拟实际工作环境，教学采用来自真实工作项目的实际案例，教学过程理论结合实践，更强调学生的参与式学习，能够在最短的时间内使学生在专业技能、实践经验、工作方法、团队合作等方面提高。实训的最终目的是全面提高学生的职业素质，最终达到学生满意就业、企业满意用人的目的。

五、研究背景

（一）职业教育受到国家高度重视

加快发展现代职业教育是“十三五”规划的重大战略部署，医药院校的现代职业教育在满足医药人才从业所需知识、能力、素质的基础上，更强化学生实践和“思辨”能力培养，实现理论与技能的有机融合。2010年，教育规划纲要明确提出：在职业教育中将提升实验、实习、实训等实践教学水平作为工作要务，以提升实践教学效果，提高应用型人才培养质量。2014年，全国职业教育工作会议召开，印发了《关于加快发展现代职业教育的决定》，提出培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才，到2020年形成具有“中国特色、世界水平”的现代职业教育体系。2019年，国务院颁布的《国家职业教育改革实施方案》明确指出，我国中职院校的培养目标是着力培养高素质技术技能人才。但目前我国职业教育还存在着职业技能实训基地建设有待加强、制度标准不够健全等问题。教育部、财政部颁布的《关于实施中国特色高水平中职学校和专业建设计划的意见》把“打造技术技能人才培养高地”作为双高中职院校办学的总体目标。同年，习近平总书记指出，职业教育担负着传承技术技能、培养多样化人才的重任，可以为新时代培养更多应用型、技能型人才。2021年，习近

平总书记对职业教育工作再次作出重要指示强调，深入推进育人方式、办学模式，稳步发展职业教育，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

（二）社会迫切需要具有实践动手能力与“思辨能力”的护理学人才

随着护理学专业的蓬勃发展，本科教育、研究生教育相继获批，使得护理学教育迈向更高层次。作为社会发展的产物，高等教育的人才培养模式必然随着时代的变迁、社会的转型而不断发生变化。社会所关注的焦点也不再是毕业证书与文凭，而是毕业生是否具备能够被社会所接受的素质与能力。高质量的实训教学是培养学生实践动手能力和“思辨”能力的有效途径。因此，中职院校必须积极推动实训教学改革，才能更好地培养高素质技术技能人才，才能满足高等教育培养创新型、技能型、复合型医学人才的需要。

（三）线上线下融合教学已成必然趋势

疫情之下，生命重于泰山！为防止新冠疫情向学校蔓延，教育部印发了《关于在疫情防控期间充分利用职业教育专业教学资源库组织做好职业院校在线教学活动的通知》，鼓励各类职业院校依托教学资源库积极开展线上教学活动，保证疫情防控期间教学进度不减，教学质量不降，实现“停课不停教、停课不停学”。“停课不停学”既是抗击疫情的应急之举，也是“互联网+职业教育”的重要成果展示。

作为一名工作在教学一线的医学职业教育工作者，我们有责任、有义务按照党中央、国务院的指示精神和决策部署，积极开展线上教学。然而，线上教学并不等同于课堂知识讲解的网络搬家。对于习惯了传统课堂教学的师生来讲，如何在时空分离的云端教室里，开展与

线下教学实质等效的线上教学无疑是个巨大的挑战。《护理学基础》是护理专业的核心课程之一，具有很强的实践性。“OELES”教学模式主要包括 Objective（目标）、Elicitation（启发）、Learning（学习）、Evaluation（评价）、Summary（总结）五个环节，充分体现以学生为中心的教学理念。

本研究基于“OELES”开展线上《护理学基础》课程教学模式的应用研究，其研究本质是以学生为中心的网络教学时空下教与学过程的重新建构，同时也是优化教学方式、改革教学方法，提高教学质量，确保线上线下教学实质等效的重要举措。

六、国内研究现状

（一）国内研究现状

习近平总书记曾指出，“当今世界，科技进步日新月异，互联网、云计算、大数据”等现代信息技术深刻改变着人类的思维、生产、生活、学习方式，深刻展示了世界的前景……构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系”。在线教育符合未来教育发展的前景。此次疫情的出现是对我国线上教学实践的一次大考。大量研究表明，无论采用线上教学抑或采用线下讲授，并不影响学生的学习效果。

张端鸿认为线上教学工作不仅是应对疫情的短期行为，更是一场长期的教学革命。其教学方式丰富多样，为保障线上教学质量，教师需要在做课程准备的时候，选用不同的技术工具组合，同时给学生安排合理的学习任务，有效地促进师生互动与生生互动。

于海燕等对线上和线下结合的混合式教学方式下学生学习现状进行调查与分析，结果显示学生对混合式教学方式认可度较高，丰富

多样的多媒体资源更能吸引学生学习。建议构建优质的线上课程资源,提高学生自我学习管理能力,设计融合线上内容的线下课程等。

王渊等指出为保障教学效果,应当加强对教师教学设计的指导,以适应在线教育的要求,支持教师探索线上教学新模式,通过将授课时间分块化、穿插随堂测试与互动环节等方式,吸引学生注意力,提高教学质量。如何做到“见屏如面”,保证教学质量,以及如何设计好在线课程,值得我们进一步思考。

刘贤响以超星泛雅平台为例,介绍了生物类专业有机化学在线开放课程的建设方案。本课程分为基础知识、烃的结构和性质等五个知识模块,在线课程教学资源主要包括教学视频、教学 PPT、题库和拓展内容等。指出在运行过程中要做好课程的内容设计,需要不断地改进和创新,确保教学质量和学习效果。

焦建利等梳理了当前国内延学期间各地各类典型的在线教学方案及案例,通过对这些案例的分析和总结,归纳了网络在线课程、网络直播教学、学生自主学习、电视空中课堂等四种典型在线教学形式,并针对不同实践主体的在线教学建议。

杨海军等通过调查数据统计对在线教学所需软硬件环境、在线教学特点等做了分析,其特点分析主要表现在大公司旗下在线教学平台表现更稳定、在线教学平台更注重师生互动、慕课等在线课程广泛应用、在线实验教学表现抢眼,同时展望了疫情结束后在线教学的发展趋势。

张东淑等以针灸学为例,探讨了雨课堂支持下的图式交互可视化教学策略在大规模疫情期间应用价值,具体体现在:(1)智慧教学环境满足教学组织结构转变。(2)主题导向交互模式确保教学结构流畅

性。(3)个性化教学策略丰富学习结构多样性。(4)图式可视化平台调节学习架构灵活性。该研究搭建了诊断学习者概念认知图式、引导学习者概念认知整合、评价学习者迁移应用能力 3 个可视化平台构成的灵活性学习架构。

(二) 国外线上教学的研究现状

2014 年,市场调研机构巴布森(BABSON Survey Research Group)联合培生教育(PEARSON Education Ltd.)对美国高等教育中开放教育资源(Open EducationalResources,简称 OER)发展现状进行了大范围调研,全美各类高等教育机构的 2135 名教师参与了调查,调研结果显示教师赞赏 OER 的理念,知悉与否并不是教师采用 OER 的必要条件,教师认为 OER 的资源品质与传统的教育资源大致相当。

《巴布森报告》中说明,“远程教育显然已是主流,因为超过四分之一的美国学生正在学习至少一门在线课程”,这里的在线学习是指至少 80%的课程内容采用在线教学。由欧盟委员会(European Commission)资助的开放教育质量项目(Open Educational Quality Initiative,简称 OPAL)对欧盟国家大学的较大范围的调查显示,欧盟国家教师的 OER 知晓度稍高。

由美国著名的在线教育质量保证机构 Quality Matters (QM)和高等教育研究咨询公司 Eduventures Research 联合发布的美国在线教育发展全景报告,从美国高等教育管理视角全景式地调查了不同层次高等教育机构在线教育的策略、影响和发展趋势。报告数据源于各样本高校的首席在线教育领导,其视角可为人们了解美国在线教育的发展与趋势提供直观的认识。报告的主体内容是美国高校决策者关心的问题:在线教育的注册趋势和在线教学论、在线教育的管理策略、在线教育的质量保证。

美国高校美国高校在线课程多数都是通过 Udacity、Coursera、ed X 提供，以 ed X 课程门数最多，其在线教育不是简单的将传统教学内容上传到网上，而是专门针对学习者进行在线课程设计。其在线教育的成功得益于：拥有多种多样的在线平台、在线课程涉及学科广泛、教学过程中师生互动频繁、在线学习时间安排灵活合理、拥有完善的在线教育认证标准等。耶鲁大学在线教育历经十几年的演进过程，积累了丰厚的经验。2001 年，耶鲁大学与斯坦福大学和牛津大学携手创建终身学习联盟（Alliance for Lifelong Learning，简称 All Learn），最初目的只是为联盟校成员打造高品质的在线、无学分课程。耶鲁大学在线教育历经十几年的演进过程，积累了丰厚的经验。最初目的只是为联盟校成员打造高品质的在线、无学分课程。

朱永海等通过对斯隆联盟连续十一年发布美国在线教育调查报告进行综合分析，发现美国高校在线教育保持稳定发展的态势，表现为：在线课程注册学生数持续增长，在线教育质量逐渐被院校主管认同，大多数院校将在线教育作为长期发展战略，半数以上院校提供在线学位，同时指出高等教育借助在线发展已成不可逆转的趋势，中国在线教育需要更加全面系统深入的跟踪研究。

综上所述，我国线上教育起步相对较晚，与西方发达国家相比，存在一定的差距。但是这场突如其来的疫情加速了我国线上教学前进的脚步。本研究在“赋能”理念的指引下，借鉴学者翁洁等将赋权理论引入高等教育的实践经验，以《基础护理学》实训教学课程为载体，提出“授权赋能+OELES”实训教学模式，旨在通过课程的引导作用，赋予学生有效自主学习的能力，提高临床实践能力与课堂教学满意度，解决摆在我国护理教育面前的重要问题，亦可为其它线上课程的顺利开展提供可借鉴经验。

七、理论基础

（一）杜威的实用主义教育理论

第一，主张“教育即生活”，批判传统教育的“课堂中心”，认为“传统教育”有三个缺点：①“传统教育”所教授的知识多是老师按照固定教材照本宣科，传授过时的死知识，学生死记硬背；②按照“过去传下来的道德规范”去教育学生；③“传统教育”的教师是“传授知识和技能以及实施行为准则的代理人”。

第二，主张以学生为教育中心，反对传统的以教师为中心。他主张：以学生为中心开展教育，教育的一切措施都应围绕学生开展。但这种主张又忽略了教师在教育过程中的引导作用，过分突出了学生的地位。教学过程中根据学生需要安排教育途径和手段，符合教学、认知规律。

第三，主张“从做中学”，反对“书本中心”。杜威认为在做中学要比在听中学效果要好得多。他提出以实践教学代替传统课堂教学，以学生的自身体验代替课本教学。他认为教学有五个阶段：（1）学习者要处于一个真实的场景；（2）在这个场景里面，要有能够让学习者思考的问题；（3）学习者需要具备一定的知识储备，借助必要的观察来解决问题；（4）学习者提出了设想方案以解决问题；（5）学习者应在真实的场景中将设想付诸实践，检验其可行性。杜威主张学生的自我探索，重视学以致用，认为教育应着重培养学生的实践能力，但在实际教学中不能把“做中学”绝对化，在培养学生过程的间接知识与系统知识的价值，不应被忽略。

（二）杜威的经验主义教学理论

杜威指出：经验既不是主体对客体的反应，也不是独立的精神实

体，而是主体和对象、有机体和环境之间的相互作用，人与世界的统一。教育是促进经验过程的工具，任何教育的直接目的就是经验的改造和改善。一切真正的教育，是通过学习经验实现的，并不意味着所有的经验都具有相同的教育作用。衡量教育关系中经验概念的第一标准是连续原则，以区分有教育价值的经验和无教育价值的经验。经验的连续性意味着每一个经验既受到之前经验的影响，也会影响其后的经验的质量。教育者的任务在于认识到一个经验将指向什么方向，根据它所指向的方向来判断和指导学习者的经验。第二标准是相互作用原则。经验是人与环境之间相互作用的结果，教育者的任务在于构建一个教育环境，使之在于受教育者的目前的能力和需要相互作用中产生有价值的经验。从经验中学习，意味着我们对事物的作用和事物对我们的反作用，和之前的经验，和之后的经验是相互联系起来的，而“传统教育”中围绕教材的教学势必会造成学科和学生生活的分离、学科和真实生活的分离。

（三）角色转换理论

角色一词最早是戏剧中的一个名词，指的是剧中的一个角色。1934年，美国社会心理学家把角色一词引入社会心理学的研究中，使角色的定义与社会的联系更加紧密。学术界对角色的定义较多，总体来说角色就是个人在社会关系体系中处于特定的社会地位并符合社会要求的个人行为模式。人作为在社会体系中的个体，因社会位置、地位、身份的不同，通常会扮演不同的角色，呈现出不同的行为模式。一个人在不同的场合下会呈现出不同的身份，例如：即将毕业的学生就面临从学生身份向职业人身份的转变，可以说人的一生都在不同的社会角色中互相转换。所谓角色转换就是一个社会角色向另一个社会角色的变更。

1、角色期待

在角色转换前或角色转换初期，个人会结合社会评价与自身情况对即将担任的角色进行评估，对该角色产生一个正确的认识，判断能否承担该角色，合理的角色期待可以帮助个人更快进入角色。如果角色期待脱离个人本身能力范围时，在承担角色后，个人发现与所承担的角色之间存在一定的距离，这个距离可能是自身能力原因或客观原因。角色转换间的距离会影响顺利的角色过渡，形成角色冲突，并且角色冲突是普遍存在的。

2、角色冲突

角色冲突包括角色间冲突和角色内冲突。基于本研究需要，本文着眼于角色内冲突，即个人对自己心中的理想角色定位高出实际上自己扮演的角色，即新旧角色发生冲突。例如：个体自己心中对理想角色的定位是有管理能力、有创造力、沟通能力强，善于处理人际关系、善于学习。实际上自己扮演的角色表现出管理碌碌无为、缺乏创造力、不善于与他人合作、学习能力弱，这将会导致个体出现负面情绪，影响角色扮演甚至角色扮演失败。当新旧角色发生冲突时，降低冲突的最好办法是角色协调，而角色协调的有效方法是角色学习，所以通过观念培养和技能认知训练，提高角色扮演能力，可以使角色得以成功转换。

八、相关研究成果

（一）构建“授权赋能+OELES”护理学基础线上实训教学模式。

（二）撰写研究报告《基于“OELES”的教学模式在中职护理学专业护理学基础线上教学中的应用研究》。

（三）发表学术论文：《“授权赋能+OELES”教学模式在中职护理学专业基础护理学实践教学中的应用效果》。

第二章 研究程序

一、研究方案

（一）准备阶段

查阅文献，探究实用主义教育理论、经验主义教育理论、角色转换理论，获取有关线上教学、护理学基础实训课程改革、授权赋能理念的期刊论文；利用网络搜索引擎及时获悉与本研究相关的最新动态资料与相关政策文件，为课题研究奠定理论基础。

（二）基础研究阶段

总结国内外《护理学基础》实训教学改革取得的成就和出现的问题，为制订符合我校学情的《护理学基础》线上实训教学模式，提供新的视角与思路；开展半结构化访谈法，以在校生、实习生、毕业生、临床带教老师为访谈对象，梳理我院护理学基础实训教学现存问题，为构建符合我院学情的护理学基础实训教学模式提供可借鉴数据；通过座谈法和头脑风暴法制定运用座谈法、头脑风暴法设计“OELES”线上教学模式的关键点，将授权赋能理念与 OELES 教学模式有机融合，构建“授权赋能+OELES”线上实训教学模式；以 2018 级护理学专科 96 名学生作为研究对象，试验组采用“授权赋能+OELES”教学模式，对照组采用单纯的“OELES”教学模式。运用对比研究法，全部课程结束后，比较两组学生的自主学习能力量表评分、临床实践能力客观结构化临床考试（OSCE）成绩、教学质量满意度问卷评价教学效果。

（三）实证研究阶段

以 2018 级护理学专科 96 名学生作为研究对象, 试验组采用“授权赋能+OELES”教学模式, 对照组采用单纯的“OELES”教学模式。运用对比研究法, 全部课程结束后, 比较两组学生的自主学习力量表评分、临床实践能力客观结构化临床考试 (OSCE) 成绩、教学质量满意度问卷评价教学效果。

(四) 推广应用阶段

通过发表学术论文、参加学术交流会, 促进研究成果共享与转化。

二、研究对象

以 2018 级护理学专科 96 名学生作为研究对象, 试验组采用“授权赋能+OELES”教学模式, 对照组采用单纯的“OELES”教学模式。

三、研究方法

(一) 文献资料法

以“护理学基础实训教学”“授权赋能”、“线上教学”、“目标导向”、“实用主义教育理论”、“经验主义教育理论”、“角色转换理论”为中文数据库检索词, 以“标题、摘要”为文献检索范围, 在中国知网、万方、维普等电子中文数据库中检索于 2015 年 1 月至 2021 年 4 月期间发表的论著、期刊、硕博士论文, 采用滚动雪球方法对检索文献的参考文献进行同步检索。利用网络搜索引擎及时获悉与本研究相关的最新动态资料与相关政策文件, 为本研究奠定了一定的理论研究基础。

(二) 座谈法

召开专家论证会, 进行校内专家咨询, 根据专家共识, 制订《“授权赋能+OELES”教学质量满意度调查问卷》, 构建“授权赋能

+OELES” 护理学基础实训教学模式。

（三）访谈法

开展半结构化访谈法，以在校生、实习生、毕业生、临床带教老师为访谈对象，梳理我院护理学基础实训教学现存问题，为构建符合我院学情的护理学基础实训教学模式提供可借鉴数据。

（四）问卷调查法

1、问卷的效度

为保证问卷的测量内容的适当性，保证测验内容与调查研究的事物特征有较高的一致性，问卷在发放之前邀请了校外 8 位专家，对问卷的内容效度进行检验，专家对问卷内容的有效性表示了肯定，就个别问题提出修改意见。专家意见统计结果详见表 1。

表 1 专家对《“授权赋能+OELES” 教学质量满意度调查问卷》的效度评价
(n=8)

变量	非常合适	比较合适	基本合适	不合适	非常不合适
教授	2	1	1	0	0
副教授	2	2	0	0	0
总计	4	3	1	0	0
百分比 (%)	50.00	37.50	12.50	0.00	0.00

2、问卷的信度

问卷的信度检验，采用了重测信度法，抽取调查对象进行预调查 2 次，然后将两次问卷调查的数据采用相关分析法计算得出 2 次预调查的相关系数，《“授权赋能+OELES” 教学质量满意度调查问卷》

的相关系数 $R=0.87$, $R>0.8(P<0.01)$, 说明该问卷均具有较高的信度。

(五) 实证研究法

以 2018 级护理学专科 96 名学生作为研究对象, 试验组采用“授权赋能+OELES”教学模式, 对照组采用单纯的“OELES”教学模式。运用对比研究法, 全部课程结束后, 比较两组学生的自主学习能力量表评分、临床实践能力客观结构化临床考试 (OSCE) 成绩、教学质量满意度问卷评价教学效果。

(六) 数理统计法

应用 SPSS26.0 进行数据分析, 计数资料用例描述, 组间比较采用 χ^2 检验。计量资料满足正态分布的以 $\bar{x} \pm s$ 表示, 组间比较采用 t 检验; 不满足正态分布的以中位数 (四分位数) $[M(P_{25}, P_{75})]$ 表示, 组间比较采用 z 检验。

四、技术路线 (见图 1)

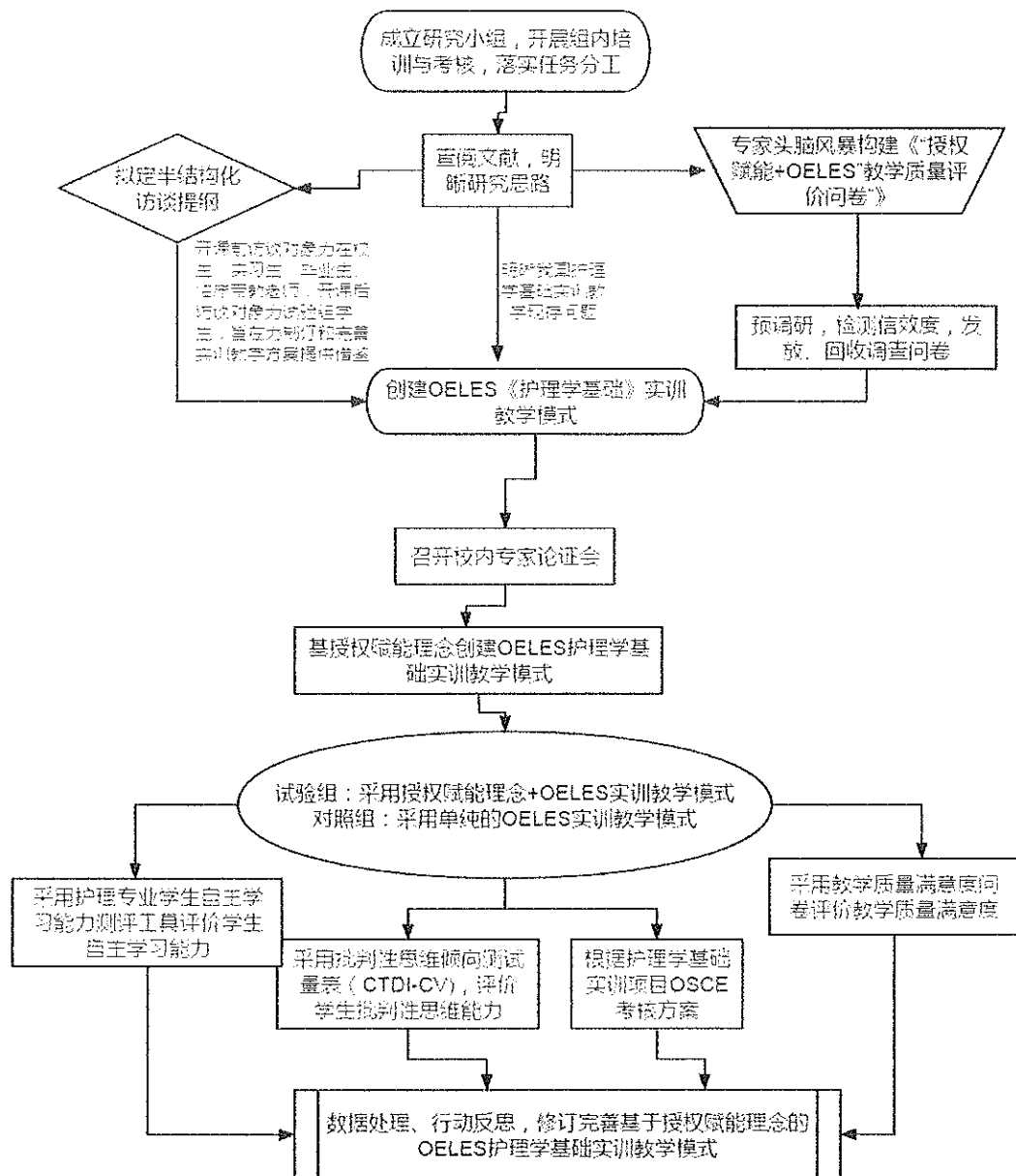


图1 技术路线

五、结果

(一) 两组学生自主学习能力得分比较

学期初, 两组学生的自主学习能力各维度评分及总分比较, 差异无统计学意义 ($P>0.05$); 学期末, 两组学生的学期末自主学习能力各维度评分及总分均高于学期初, 差异有统计学意义 ($P=0.000$), 且试验组学生自主学习能力各维度评分及总分均高于对照组, 差异有

统计学意义 ($P=0.000$)，见表 2。

表 2 比较两组护理专业学生自主学习能力测评量表得分 [$M(P_{25}, P_{75})$ ，分]

组别	例数	学习动机				自我管理			
		学期初	学期末	t/z 值	P 值	学期初	学期末	t/z 值	P 值
试验组	49	29.00 (27.00,31.00)	36.00 (35.00,38.00)	$z=-6.109$	0.000	29.00 (22.50,36.00)	49.00 (48.00,50.00)	$z=-6.097$	0.000
对照组	47	29.00 (26.00,31.00)	30.00 (28.00,33.00)	$z=-5.625$	0.000	27.00 (19.00,35.50)	32.00 (32.00,33.00)	$z=-5.970$	0.000
t/z 值		$z=-0.546$	$z=-7.669$			$z=-1.801$	$z=-8.593$		
P 值		0.585	0.000			0.072	0.000		
组别	例数	学习合作				信息素质			
		学期初	学期末	t/z 值	P 值	学期初	学期末	t/z 值	P 值
试验组	49	17.00 (16.00,18.00)	24.00 (22.50,25.50)	$z=-5.868$	0.000	19.00 (18.00,19.50)	25.00 (24.00,26.00)	$z=-6.148$	0.000
对照组	47	17.00 (16.00,18.00)	22.00 (20.00,23.00)	$z=-3.994$	0.000	19.00 (18.00,20.00)	24.00 (23.00,24.00)	$z=-6.017$	0.000
t/z 值		$z=-0.267$	$z=-4.763$			$z=-0.311$	$z=-5.649$		
P 值		0.790	0.000			0.756	0.000		
组别	例数	总分							
		学期初	学期末	t/z 值	P 值				
试验组	49	95.00 (89.00,101.00)	135.00 (132.00,137.00)	$z=-6.094$	0.000				
对照组	47	95.00 (87.50,101.50)	107.00 (104.00,111.00)	$z=-5.971$	0.000				
t/z 值		$z=-1.702$	$z=-8.406$						
P 值		0.089	0.000						

(二) 两组学生 OSCE 临床实践能力考核成绩比较

学期末，两组学生的护理干预、健康教育维度得分均处于较高水平，差异无统计学意义 ($P>0.05$)，试验组学生护理评估、分析与判断能力维度评分高于对照组，差异有统计学意义 ($P=0.000$)，见表 3。

表 3 比较两组学生 OSCE 临床实践能力考核成绩 [$M(P_{25}, P_{75})$ ，分]

组别	例数	护理评估	分析与判断	护理干预	健康教育	总分
试验组	49	17.00 (16.00,18.00)	8.00 (7.00,8.00)	19.00 (18.00,20.00)	15.00 (13.00,16.00)	59.00 (57.00,60.00)
对照组	47	14.00 (14.00,15.00)	6.00 (5.00,6.00)	19.00 (18.00,20.00)	15.00 (13.00,15.00)	53.00 (51.00,57.00)
Z 值		-8.611	-8.698	-0.433	-0.425	-7.285
P 值		0.000	0.000	0.665	0.671	0.000

(三) 两组学生课堂教学质量满意度比较

学期末，试验组学生课堂教学质量满意度总分高于对照组，差异有统计学意义 ($P=0.000$)，见表 4。

表 4 两组学生课堂教学质量满意度比较[$M(P_{25}, P_{75})$, 分]

组别	例数	满意度得分[$M(P_{25}, P_{75})$]
试验组	49	223.00 (210.50,232.00)
对照组	47	207.00 (201.00,216.00)
Z 值		-5.113
P 值		0.000

六、结论

(一) “授权赋能+OELES”教学模式有利于提高学生的自主学习能力

该模式以全面掌握学生的各项能力为基础,导师进入学习小组,帮助学生确立更为明确的学习目标;以案例引入+翻转课堂的教学模式激发学生的学习热情与学习兴趣,充分挖掘到学生学习的内在动力,加之导师的适时肯定与激励,促使学生的自我效能感不断提升,坚定了学生的学习(目标/价值)信念,发挥了学习动机促进自主学习能力提升的积极作用。导师帮助学生以“目标”为导向,制定个性、可行的学习计划,指导其以“练+讲+思+绘+测”多元化评价方式评价学习效果,反思并监控自己的学习行为,调整学习目标与计划,提高了学生的自我管理能力。在“授权赋能”的每一个阶段,导师均参与其中,通过小组座谈会,与学生共同讨论、分析问题,锻炼了学生的沟通能力和寻求帮助能力,提高了学生的学习合作能力,导师全程跟踪,指导学生正确、高效地获取、归纳、筛选和利用信息,以此培养学生的信息获取及分析利用能力,提升了学生的信息素质。

(二) “授权赋能+OELES”教学模式有利于提高学生的 OSCE 临床实践能力考核成绩

该模式维持阶段,导师不断引导学生不断发现问题、分析问题,使学生的问题意识与判断能力得以强化,最大限度地获取了综合知识。整个教学过程,将实训教学置于临床仿真模拟情境之中,学生综

合运用所学知识与技能，通过标准化病人的精准表述与逼真演绎，完成问诊与体检，分析、判断后提出基于伦理原则的护理策略，实施护理操作和健康教育。标准化病人以患者的身份给予评价和反馈。学生的临床思维、知识运用、技能操作、应变沟通、职业态度、人文关怀等临床实践能力得以强化。

（三）“授权赋能+OELES”教学模式有利于提高学生的课堂教学质量满意度

该模式打破了时间界限，为生师、生生的课上、课下互动与交流创造了机会。通过组内交流与活动，完成了集体目标与个人目标的制定，激发了学生的团队合作意识，凸显了“同伴支持”的强大力量，进一步提高了学生课程参与的积极性。在“授权赋能”维持阶段，以“学习+评价”为目的的个人指导，也帮助学生维持了课程参与的积极性。

综上，“授权赋能+OELES”教学模式能够有效激发学生的内在动力，提高学生的自主学习能力、临床实践能力，提升基础护理学实训课程教学质量，是一种行之有效的教学模式。

七、创新之处

本课题创新性地提出从目标、启发、学习、评价和总结五个重要环节，构建 OELES《护理学基础》实训教学模式，并将授权赋能理念与其有机融合，突出培养学生的自主学习能力、创新思维能力和临床综合能力。探寻基于 OELES 的线上教学模式的关键点，成功复制到其它线上课程，为后续转为线下或线上线下混合式课程提供素材积累与教学案例。

八、讨论

（一）促进了师资队伍建设和教学研究工作

改革后的实训教学，增加了教师不断学习的压力和动力，以确保授权赋能与 OELES 实训教学模式顺利、高效地实施，这不但促进了教师队伍整体水平不断提高，也推动了教研室各项工作的良性发展。

（二）提高了学生的综合素质和创新思维能力

改革后的实训教学，不仅使学生掌握了基本的操作技能，而且通过授权赋能的过程，激发了学生主动学习的积极性，培养了学生的自主学习能力，提高了独立观察、分析、解决问题的能力 and 逻辑思维能力，综合素质明显提高。

九、建议

（一）教师综合能力的培养待提升

改革后的实训教学对实验教师的综合能力提出了新的要求。要求教师不但要有广博而精深的专业知识，而且要真正将授权赋能理念贯穿于教学始终，在教学中运用自如，因此需进一步加强教师的培训。

（二）学生学习能力的差异待缩小

由于学生获取知识的能力差异，对教师的指导依赖程度不同，回答问题、操作等需要的时间长短不一。消耗时间长成为整个教学活动的主要困难，这也是在下一步研究工作中亟待解决的瓶颈问题。

（四）实证研究的样本量待增加，课程领域待拓宽

由于研究团队及课程教学团队人员有限，且同期开设基础护理学实训课程的学生人数有限，纳入的样本数量并不十分充足，这可能会导致研究结果存在一定的偏倚，教育工作者在今后的同类研究中，应拓宽课程领域，扩大样本量，确保研究结果更为科学、可靠，真正实

现为教学高质量发展赋能。

第三章 主要成果与成效

一、主要成果

（一）撰写研究报告：《基于“OELES”的教学模式在中职护理学专业《护理学基础》线上教学中的应用研究》。

（二）撰写学术论文：《“授权赋能+OELES”教学模式在中职护理学专业基础护理学实训教学中的应用效果》。

（三）制订“授权赋能+OELES”教学模式的实施方案

二、主要成效

第一，完成了《护理学基础》5个教学内容的授权赋能+OELES教学方案设计。

第二，改革后的实训教学，增加了教师不断学习的压力和动力，促进了师资队伍建设和教学研究工作。

第三，改革后的实训教学，不仅使学生掌握了基本的操作技能，而且通过授权赋能的过程，激发了学生主动学习的积极性，培养了学生的自主学习能力，提高了独立观察、分析、解决问题的能力 and 逻辑思维能力，综合素质明显提高。

参考文献

- [1] 中华人民共和国国家卫生和计划生育委员会.全国护理事业发展规划(2016-2020 年)[J].中国护理管理,2017,17(1):1-5.
- [2] 毛虹羽. 护理学专业学生自主学习能力量表常模构建[D].第二军医大学,2016.
- [3] 陈静,郭秀静,白路,等.本科学生自主学习能力现状及影响因素分析[J].中西医结合护理(中英文),2020,6(09):206-209.
- [4] 郑智慧,陈锦秀,郑丽维,等.本科护理实习生自主学习准备度现状及影响因素研究[J].护理研究,2016,30(16):1945-1949.
- [5] GAGNON J,GAGNON M P,BUTEAU R A,et al.Adaptation and evaluation of online self-learning modules to teach critical appraisal and evidence-based practice in nursing[J].CIN:Comput Informat-ics Nurs,2015,33(7):285-294.
- [6] KAPPES R AMI R EZ M S.Influence of undergraduate nursing student teaching methods on learning standard precautions and transmission-based precautions:Experimental research[J].Nurse Educ Today,2018,61:101-105.
- [7] 教育部高等学校护理学专业教学指导委员会.护理学类教学质量国家标准[M].北京.2018.
- [8] 刘华平,应巧燕,冯婷婷.《护理学类教学质量国家标准》解读:科学研究[J].中华护理教育,2019,16(01):24-27.
- [9] 吴俊,潘锁花,阚翔翔,等.基于授权赋能理论指导下健康教育在老年膝关节骨性关节炎患者中的应用[J].中国医药导报,2021,18(02):152-155.
- [10] 田蕊,熊梓吟,Normand Romuald.疫情之下全球教与学面临的挑战与应对之策——OECD《2020 应对 COVID-19 教育指南》解析与思考[J].远程教育杂志,2020,38(04):3-14.
- [11] OECD. A Framework to Guide An Education Response to the COVID -19 Pandemic of 2020 [EB/OL]. [2020 -04 -26].https://read.oecd-ilibrary.org/view/?ref=126_126988-t63lxosohs&title=A-frame-work-to-guide-an-education-response-to-the-Covid-19-Pandemic-of-2020.

- [12]翁洁.赋权理论对我国高等教育发展的意义初探[J].新疆教育学院学报,2013,29(01):88-94.
- [13]许周茵,李明今.本科学生自主学习能力影响因素分析[J].护理学杂志,2019,34(23):12-15.
- [14]向月,洪霞,张璟,等.居家线上学习期间护理高职生自主学习能力及影响因素研究[J].中华护理教育,2021,18(02):143-148.
- [15]游紫为,胡红娟,廖力,等.重大疫情下本科护生网络自主学习状况及其影响因素研究[J].护理管理杂志,2021,21(01):26-30+71.
- [16]张连辉,邓翠珍,基础护理学,第4版,北京:人民卫生出版社,2019.
- [17]王蕊蕊,刘玲玲.聚焦解决模式下的 Teach-back 式健康教育对肝硬化患者自我管理水平和生命质量的影响[J/OL].中国健康心理学杂志:1-12[2021-07-08].
<http://kns.cnki.net/kcms/detail/11.5257.R.20210623.1324.006.html>.
- [18]张喜琰,李小寒.护理专业学生自主学习能力测评工具的研制[J].护理研究,2009,23(07):639-640.
- [19]MARION L,MITCHELL M L,HENDERSON A,et al.Application of best practice guidelines for OSCEs--an Australian evaluation of their feasibility and value[J]. Nurse Educ Today, 2015, 35(5):700-705.
- [20]袁浩斌.基于循证方法和 Delphi 法构建护理本科生临床实践能力客观结构化临床考试考评指标[J].护理研究,2020,34(17):3011-3016.
- [21]李睿琳,杨连招,陈玲,等.护理本科生临床能力评价的研究进展[J].中华现代护理杂志,2020,26(30):4282-4286.
- [22]刘武,张金凤,陈玉芬,等.硕士研究生课堂教学满意度评价模型的实证分析[J].现代教育管理,2009(12):101-104.
- [23]刘雪娜,张钦凤,程琮,等.医学类本科生自主学习能力现状及影响因素分析[J].中国高等医学教育,2020(12):46-47.
- [24]冯吉波,周雪,李锦平.基于虚拟仿真实验平台的混合式教学对护生自主学习能力的影晌[J].中国护理管理,2020,20(10):1547-1551.
- [25]李萌,白建英,刘彩霞,等.赋权联合 BOPPPS 教学模式在本科学生护理研究教学中的应用效果[J].护理研究,2020,34(23):4244-4247.

附 录

附录 1:

授权赋能+OELES 教学质量满意度调查问卷

亲爱的同学们:

为确保“授权赋能+OELES”教学模式最大程度地促进人才培养目标的达成,促进学生自主学习能力、创新能力、临床综合能力的提升,提高护理学人才培养质量,特组织本次调查,为确保问卷调查的科学性、针对性、真实性,请同学们认真填写各项内容。非常感谢你的参与和配合!

1. 你所在的班级

2. 课程的名称

3. 本课程的教学资源丰富,能够帮助我达成既定的教学目标

A.非常满意

B.满意

C.基本满意

D.不满意

E.非常不满意

4.在本课程学习过程中能够充分体会到教师的主导作用和学生的主体作用

A.非常满意

B.满意

C.基本满意

D.不满意

E.非常不满意

5.课程内容与临床案例有充分联系,利于临床综合能力的培养

A.非常满意

B.满意

C.基本满意

D.不满意

E.非常不满意

6.该教学模式能够充分激发我的学习兴趣

A.非常满意

B.满意

C.基本满意

D.不满意

E.非常不满意

7.该模式有利于提高我的信息素养

A.非常满意

B.满意

C.基本满意

D.不满意

E.非常不满意

8.该教学模式有利于提高我的自主学习能力

A.非常满意

B.满意

C.基本满意

D.不满意

E.非常不满意

9.该教学模式能够提高我的人际沟通能力

A.非常满意

B.满意

C.基本满意

D.不满意

E.非常不满意

10.与线下教学模式相比对本课程的教学效果评价

A.非常满意

B.满意

C.基本满意

D.不满意

E.非常不满意

11 目前的课程模式提高了我的到课率

A. 非常满意

B. 满意

C.基本满意

D.不满意

E.非常不满意

12..目前的课程模式提高了我的学习效率

A.非常满意

B.满意

C.基本满意

D.不满意

E.非常不满意

13.目前的课程模式便于我理解和掌握相关知识

A.非常满意

B.满意

C.基本满意

D.不满意

E.非常不满意

14.目前的课程模式提高了我的创新能力

A.非常满意

B.满意

C.基本满意

D.不满意

E.非常不满意

16.目前的课程模式促进了我积极参与课堂教学

A.非常满意

B.满意

C.基本满意

D.不满意

E.非常不满意

17.目前的课程模式促使我经常查阅文献或参加讲座更新知识

A.非常满意

B.满意

C.基本满意

D.不满意

E.非常不满意

18.目前的课程模式给了我一个比较完整的护理学基础知识框架

A.非常满意

B.满意

C.基本满意

D.不满意

E.非常不满意

19.对目前的课程模式的总体满意度

A.非常满意

B.满意

C.基本满意

D.不满意

E.非常不满意

附录 2:

“授权赋能+OELES”教学模式的实施方案

培养能够独立从事临床实践工作,具有一定的自主学习能力的可持续发展的高级护理人才是现阶段护理教育的重要任务。目前,国内外已有诸多护理院校将自主学习能力的培养纳入人才培养目标体系。“OELES”教学模式是一种充分体现以学生为中心的教学理念,强调学生在教学活动中主动参与的院校教学模式,包括 Objective (目标)、Elicitation (启发)、Learning (学习)、Evaluation (评价)、Summary (总结) 五个环节。授权赋能是赋予权力、培养能力的过程,其核心在于为受教者提供知识、技能与资源,通过激发受教者的自我潜能、增强个体实现目标的动机。

本研究在“赋能”理念的指引下,借鉴学者翁洁等将赋权理论引入高等教育的实践经验,以《基础护理学》实训教学课程为载体,提出“授权赋能+OELES”实训教学模式,旨在通过课程的引导作用,赋予学生有效自主学习的能力,提高临床实践能力与课堂教学满意度,解决我国学者许周茵等提出的摆在护理教育面前的重要问题。

一、探索 OELES 各环节的线上教学模式关键点

关键点一: 目标 Objective 我们本着必需、够用的原则,在重视思想性、科学性的基础上,结合人才培养方案,制定科学合理的课程总目标和每节课的“知识、能力和素质(情感)”三维教学目标。

关键点二: 启发 Elicitation 课前发布临床案例、微课等学习任务,布置课前作业,要求学生以小组为单位,讨论视频学习中的重难点及护理操作中的操作要点和注意事项,以解决临床案例中的实际问题为出发点,制定基础护理技能操作方案,并将其整理为 word 文档,提交至钉钉作业。

关键点三: 学习 Learning 包括课前启发、课中内化和课后强化。① 课前,围绕具体工作任务,制作教学课件、设计并制作时长为 5-15min 的教学视频,整理教材电子版内容及学习任务,上传至智慧树云平台。要求学生在规定的时间内,通过阅读案例、自主学习微课、完成课前作业等相关知识点的学习,并要求学生查阅文献收集有关知识点的扩展资料。② 课中,创设教学活动,如① 活动一,导入课程,通过课前任务呈现的案例导入教学主题。如:如果你是护士,如何完成此次护理操作。② 活动二,利用钉钉平台直播教学,在直播过程中,带领学生走进梦之路虚拟仿真实验教学平台创设的虚拟仿真实训情景,按流程完成实训后,要求学生找出本小组设计的技能操作方案的不足之处。③ 活动三,针对各小组出现的问题,进行答疑讲解,同时鼓励其他小组学生发表不同意见,播放上传至智慧树云平台的教学视频,观看规范的操作过程。④ 课后,要求学生对照操作视频和操作评分标准自主练习,巩固提高,分别录制视频上传至微信学习群,教师在线答疑纠错,从而突破重点。同时,要求学生再次

登录智慧树云平台，分析护理不良事件，撰写反思日记，培养其安全意识，督促学生按照规范的操作流程和标准进行操作；进一步强化所学的理论知识、实践技能和人文素养。

关键点四：评价 Evaluation 该环节旨在检测并评价学生的学习效果，主要由“五个一”构成，即“练一练”“说一说”“想一想”“画一画”和“测一测”。“练一练”是要求学生录制技能操作视频。“说一说”是设置开放性问题，如“请大家结合案例，说出静脉输液的不良反应及处理原则。”“想一想”是思维拓展，要求学生查阅文献资料。“画一画”是把本节课学到的某种疾病的相关知识以思维导图的形式画出来，并提交到智慧树平台。“测一测”是在每一章节内容结束后给学生布置的小测试，要求学生在指定时间内在智慧树平台完成。

关键点五：总结 Summary 采用知到手机客户端随机点名，请学生自己对本堂课知识进行总结，由于时间关系，通常是这节课选出总结的同学，下节课由这名同学结合自己的思维导图进行总结，其他同学对该同学以投票进行评价其总结的情况，个别没有总结全面的地方，由其他同学或老师予以补充。

二、授权赋能+OELES 具体实施步骤

1、组建授权赋能学习小组：开展授权赋能理论与应用等相关培训，为期2周，考核合格者纳入导师团；将49名学生平均分为7组，每组7人。每组指派2名基础护理学授课教师作为导师。

2、授权赋能的实施步骤：①预备阶段：使用问卷星设计并发送问卷，了解学生的自主学习能力与批判性思维能力现状；②准备阶段：14名导师全部进组，与学生建立信任关系后，组织开展真正意义上的由学生主导的小组座谈会，座谈结束后，公布问卷调查结果，与学生共同分析学情，探讨解决方案；③意愿阶段：帮助学生确立明确的小组目标与个人目标；④行动阶段：以目标为导向制订小组学习计划与个人学习计划，确保计划落实到位；⑤维持阶段：指导学生正确、高效地获取、归纳、筛选并利用信息，引导学生发现问题、分析问题，协助学生分阶段进行学习成果与学习过程的评价，帮助学生不断反思和调整学习目标与学习计划。

3、OELES的阶段内容视章节知识点而调整，具体实施：①目标阶段：通过思维导图展示章节学习目标、重难点，发布学习任务，为学生制定学习计划提供依据；②启发阶段：通过引入优质案例进行导课，激发学生的探索精神与学习热情；③学习阶段：以微课+PBL+翻转课堂的形式开展，着重关注知识建构的过程，充分体现以学生为中心理念，培养学生学习的能力；④评价阶段：指导学生采用“练+讲+思+绘+测”等多元方式评价学习过程与学习成果，促使其不断反思学习活动，动态调整学习目标与计划；⑤总结阶段：借鉴 Teach-back 健康教育模式，组织组内汇报，以此夯实理论知识与实践技能。

附件 5

课题编号	GDZZJG2020292
课题类别	一般项目

课题成果公报

项目名称: 基于“OELES”的教学模式在中职护理学专

业《护理学基础》线上教学中的应用研究

负责人(签名): 陈玮 陈玮

业务职称: 讲师

工作单位: 惠州卫生职业技术学院

学科分类: 护理学类

主要成员: 曹玉可、陈璟、张伟强

一、指导思想

加快发展现代职业教育是“十三五”规划的重大战略部署，医药院校的现代职业教育在满足医药人才从业所需知识、能力、素质的基础上，更强化学生实践和“思辨”能力培养，实现理论与技能的有机融合。2021年，习近平总书记对职业教育工作再次作出重要指示强调，深入推进育人方式、办学模式，稳步发展职业教育，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

二、理论基础

（一）杜威的实用主义教育理论

第一，主张“教育即生活”，批判传统教育的“课堂中心”，认为“传统教育”有三个缺点：①“传统教育”所教授的知识多是老师按照固定教材照本宣科，传授过时的死知识，学生死记硬背；②按照“过去传下来的道德规范”去教育学生；③“传统教育”的教师是“传授知识和技能以及实施行为准则的代理人”。

第二，主张以学生为教育中心，反对传统的以教师为中心。他主张：以学生为中心开展教育，教育的一切措施都应围绕学生开展。但这种主张又忽略了教师在教育过程中的引导作用，过分突出了学生的地位。教学过程中根据学生需要安排教育途径和手段，符合教学、认知规律。

第三，主张“从做中学”，反对“书本中心”。杜威认为在做中学要比在听中学效果要好得多。他提出以实践教学代替传统课堂教学，以学生的自身体验代替课本教学。他认为教学有五个阶段：（1）学习者要处于一个真实的场景；（2）在这个场景里面，要有能够让学习者思考的问题；（3）学习者需要具备一定的知识储备，借助必要

的观察来解决问题；（4）学习者提出了设想方案以解决问题；（5）学习者应在真实的场景中将设想付诸实践，检验其可行性。杜威主张学生的自我探索，重视学以致用，认为教育应着重培养学生的实践能力，但在实际教学中不能把“做中学”绝对化，在培养学生过程的间接知识与系统知识的价值，不应被忽略。

（二）杜威的经验主义教学理论

杜威指出：经验既不是主体对客体的反应，也不是独立的精神实体，而是主体和对象、有机体和环境之间的相互作用，人与世界的统一。教育是促进经验过程的工具，任何教育的直接目的就是经验的改造和改善。一切真正的教育，是通过学习经验实现的，并不意味着所有的经验都具有相同的教育作用。衡量教育关系中经验概念的第一标准是连续原则，以区分有教育价值的经验和无教育价值的经验。经验的连续性意味着每一个经验既受到之前经验的影响，也会影响其后的经验的质量。教育者的任务在于认识到一个经验将指向什么方向，根据它所指向的方向来判断和指导学习者的经验。第二标准是相互作用原则。经验是人与环境之间相互作用的结果，教育者的任务在于构建一个教育环境，使之在于受教育者的目前的能力和需要相互作用中产生有价值的经验。从经验中学习，意味着我们对事物的作用和事物对我们的反作用，和之前的经验，和之后的经验是相互联系起来的，而“传统教育”中围绕教材的教学势必会造成学科和学生生活的分离、学科和真实生活的分离。

（三）角色转换理论

角色一词最早是戏剧中的一个名词，指的是剧中的一个人物。1934年，美国社会心理学家把角色一词引入社会心理学的研究中，使角色的定义与社会的联系更加紧密。学术界对角色的定义较多，总

体来说角色就是个人在社会关系体系中处于特定的社会地位并符合社会要求的个人行为模式。人作为在社会体系中的个体，因社会位置、地位、身份的不同，通常会扮演不同的角色，呈现出不同的行为模式。一个人在不同的场合下会呈现出不同的身份，例如：即将毕业的学生就面临从学生身份向职业人身份的转变，可以说人的一生都在不同的社会角色中互相转换。所谓角色转换就是一个社会角色向另一个社会角色的变更。

1、角色期待

在角色转换前或角色转换初期，个人会结合社会评价与自身情况对即将担任的角色进行评估，对该角色产生一个正确的认识，判断能否承担该角色，合理的角色期待可以帮助个人更快进入角色。如果角色期待脱离个人本身能力范围时，在承担角色后，个人发现与所承担的角色之间存在一定的距离，这个距离可能是自身能力原因或客观原因。角色转换间的距离会影响顺利的角色过渡，形成角色冲突，并且角色冲突是普遍存在的。

2、角色冲突

角色冲突包括角色间冲突和角色内冲突。基于本研究需要，本文着眼于角色内冲突，即个人对自己心中的理想角色定位高出实际上自己扮演的角色，即新旧角色发生冲突。例如：个体自己心中对理想角色的定位是有管理能力、有创造力、沟通能力强，善于处理人际关系、善于学习。实际上自己扮演的角色表现出管理碌碌无为、缺乏创造力、不善于与他人合作、学习能力弱，这将会导致个体出现负面情绪，影响角色扮演甚至角色扮演失败。当新旧角色发生冲突时，降低冲突的最好办法是角色协调，而角色协调的有效方法是角色学习，所以通过

观念培养和技能认知训练，提高角色扮演能力，可以使角色得以成功转换。

三、研究内容

总结国内外《护理学基础》实训教学改革取得的成就和出现的问题，为制订符合我校学情的《护理学基础》线上实训教学模式，提供新的视角与思路；开展半结构化访谈法，以在校生、实习生、毕业生、临床带教老师为访谈对象，梳理我院护理学基础实训教学现存问题，为构建符合我院学情的护理学基础实训教学模式提供可借鉴数据；设计“OELES”线上教学模式的关键点，将授权赋能理念与 OELES 教学模式有机融合，构建“授权赋能+OELES”线上实训教学模式；以 2018 级护理学专科 96 名学生作为研究对象，试验组采用“授权赋能+OELES”教学模式，对照组采用单纯的“OELES”教学模式。运用对比研究法，全部课程结束后，比较两组学生的自主学习力量表评分、临床实践能力客观结构化临床考试（OSCE）成绩、教学质量满意度问卷评价教学效果。

四、研究方法

（一）文献资料法

以“护理学基础实训教学”“授权赋能”、“线上教学”、“目标导向”、“实用主义教育理论”、“经验主义教育理论”、“角色转换理论”为中文数据库检索词，以“标题、摘要”为文献检索范围，在中国知网、万方、维普等电子中文数据库中检索于 2015 年 1 月至 2021 年 4 月期间发表的论著、期刊、硕博士论文，采用滚动雪球方法对检索文献的参考文献进行同步检索。利用网络搜索引擎及时获悉

与本研究相关的最新动态资料与相关政策文件,为本研究奠定了一定的理论研究基础。

（二）座谈法

召开专家论证会,进行校内专家咨询,根据专家共识,制订《“授权赋能+OELES”教学质量满意度调查问卷》,构建“授权赋能+OELES”护理学基础实训教学模式。

（三）访谈法

开展半结构化访谈法,以在校生、实习生、毕业生、临床带教老师为访谈对象,梳理我院护理学基础实训教学现存问题,为构建符合我院学情的护理学基础实训教学模式提供可借鉴数据。

（四）问卷调查法

全部课程后,向两组同学分别发放《“授权赋能+OELES”教学质量满意度评价表》,客观评价学生对实训教学各维度及整体的满意度,旨在为“授权赋能+OELES”实训教学模式的完善提供可借鉴数据。

（五）实证研究法

以2018级护理学专科96名学生作为研究对象,试验组采用“授权赋能+OELES”教学模式,对照组采用单纯的“OELES”教学模式。运用对比研究法,全部课程结束后,比较两组学生的自主学习能力量表评分、临床实践能力客观结构化临床考试(OSCE)成绩、教学质量满意度问卷评价教学效果。

（六）数理统计法

应用SPSS26.0进行数据分析,计数资料用例描述,组间比较采

用 χ^2 检验。计量资料满足正态分布的以 $\bar{x} \pm s$ 表示，组间比较采用 t 检验；不满足正态分布的以中位数（四分位数） $[M(P_{25}, P_{75})]$ 表示，组间比较采用 z 检验。

五、主要成果

撰写研究报告 1 份：《基于“OELES”的教学模式在中职护理学专业《护理学基础》线上教学中的应用研究》；撰写学术论文 1 篇：

《“授权赋能+OELES”教学模式在中职护理学专业基础护理学实训教学中的应用效果》；制订“授权赋能+OELES”教学模式的实施方案。

研究发现，相对于单纯的“OELES”教学模式而言，“授权赋能+OELES”教学模式有利于更充分地挖掘学生的学习动机，提高其自我管理能力和学习合作能力、信息素养，从而提高学生的自主学习能力；导师引导学生不断发现问题、分析问题，使学生的问题意识与判断能力得以强化，最大限度地获取了综合知识，提高了学生的护理评估、分析与判断能力，从而提高 OSCE 临床实践能力考核成绩；激发了学生的团队合作意识，凸显了“同伴支持”的强大力量，进一步提高了学生课程参与的积极性，提升了学生对教学质量的满意度。

后疫情时代，线上线下融合教学已成为教育教学改革的必然趋势，该研究成果不仅可复制到其它线上课程教学过程中，亦为后续的线下或线上线下混合式课程提供素材积累与教学案例。

六、研究成果推广的范围

该项目成功已应用于惠州卫生职业技术学院 2018 级护理学专科的《护理学基础》实训教学中，2022 年春季学期，该成果成功复制于《外科护理》、《内科护理》的线下实训教学中。

七、研究成果取得的社会效益

公开发表学术成果《“授权赋能+OELES”教学模式在中职护理学专业基础护理学实训教学中的应用效果》，通过转载、引用辐射至更广泛的区域，为珠三角地区乃至全国范围内的同类研究者提供借鉴，应用于不同的课程领域，真正实现为教学高质量发展赋能，提高人才培养质量。

八、主要研究成果目录（成果名称、形式、字数、出版单位或发表刊物名称、出版或发表日期）

成 果 名 称	成果形式	字数	发表刊物名称	出版时间
“授权赋能+OELES”教学模式在中职护理学专业基础护理学实训教学中的应用效果	论文	5918	《教师》CN46-1072/G4	2022. 5
基于“OELES”的教学模式在中职护理学专业《护理学基础》线上教学中的应用研究	研究报告	16633	研究报告	2022. 6
制“授权赋能+OELES”教学模式的实施方案	方案	2179	实施方案	2022. 6

九、该研究领域尚待进一步研究的主要理论与实际问题

在循证医学的指引下，基于循证教育进一步探索授权赋能理论与高等教育实践结合的成功案例，汲取成功经验，为拓展研究提供新的视角。通过课例展示、专家讲座、研讨会等形式，对授课教师进行数字化教学能力培训，如智慧树、雨课堂、学习通、中国 MOOC、钉钉、腾讯会议等教学平台使用技能；超级录屏、格式工厂等录播软件使用技术；PS 图片处理及音频、视频采集等多媒体课件制作相关技术，从而进一步提高课题组成员数字化教学应用能力。

教师



总第 498 期

2022 年 5 月

【下旬】

教育科研的窗口 教学交流的平台

CN 46-1072/G4 ISSN 1674-120X

■ 中国知网收录期刊 (CNKI)

■ 中国数字化期刊群收录期刊

■ 中文科技期刊数据库收录期刊



件与原件相符



ISSN 1674-120X



15 >

“农业气象学”课程思政教学改革的实践与思考

基于单元视角探索高中语文群文阅读教学的新路径

论广告专业教育中创意思维的培养

主 管：海南省文化广电出版体育厅
主 办：海南出版社有限公司

主 编：刘良初
执行总监：古 华

编辑部主任：古 华（兼）
副 主 任：刘认军

编 辑：（按姓氏笔画排列）
向 艳 吴 琼 夏 璐
装帧设计：文 艳

营销中心：
王滨涛 侯昕玥 金正昊 黄志文

出版发行：海南出版社有限公司海南教师
杂志社
地 址：海南省海口市金盘开发区建设
三横路2号
邮 编：570216
电 话：（0898）66830929
投稿网址：www.jiaoshizazhi.com
咨询微信：jiaoshizazhi

邮发单位：长沙市同道文化传播有限
公司
邮发地址：湖南省长沙市黄兴北路89
号上城金都南栋1523室
邮 编：410005
电 话：（0731）84880475
传 真：（0731）84863905-555
印 刷：长沙雅鑫印务有限公司
定 价：15.00 元

本刊声明

本刊已许可中国知网以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。所有署名作者向本刊提交文章发表之行为即视为同意上述声明。如有异议，请在来稿中声明，未声明者，即视为同意。



欢迎关注《教师》杂志
扫一扫左侧二维码，即可
关注《教师》微信公众号

- 066 生活化教学法在初中地理课堂中培养学生逻辑思维能力的
作用分析 郭品华
- 069 探讨多元音乐文化视野下中职生音乐审美心理的培养 赖县方
- 072 利用地方美术资源开展创意美术教学实践探究——以仙游
县为例 林 娜
- 075 小学体育教学中“教与玩”的整合策略研究 林云英

幼教特教·YOUJIAO TEJIAO

- 078 在职幼儿教师参与学历提升计划的自我发展需求调查
——基于东莞市幼儿教师学历提升计划项目 刘佩云 史 钊 吴丹仪
- 081 奥尔夫音乐教学法在唐氏儿童教育中的应用研究 何巍厦
- 084 借力项目化学习，创新培智劳技教学 吴 丹
- 087 幼儿教师开放性材料使用中的角色分析 金玉立
- 090 幼儿园生活活动中对话型师幼互动的实践研究 刘 玲

教研教改·JIAOYAN JIAOGAI

- 093 职前教师教育见习课程学习效果的实证分析 彭玲艺
- 096 新文科建设背景下港澳台侨本科生培养模式改革研究——以
工商管理学科为例 陈良勇 程景颖
- 099 应用型人才培养模式下的“自动控制原理”课程教学改革研究
汪东霞 李沙沙 田晓光
- 102 应用型人才培养目标下课程思政融入电工基础课程的教学改革
研究 李艳萍
- 105 “课程思政”背景下中职《幼儿教育学》教学策略探讨 刘春晓
- 108 县域内中学信息技术学科教研的探索与实践——以仙游县中
学信息技术学科教研工作为例 黄震宇

专业领航·ZHUANYE LINGHANG

- 111 论广告专业教育中创意思维的培养 生 琳
- 114 WEB 安全类课程思政改革与教学实践路径研究 应秋红
- 117 通识教育视域下的高职学生语言文字应用能力的内涵及培养
路径探析 李巧平 王 超
- 120 农村创新创业带头人培育的问题与对策分析 王 坤
- 123 “授权赋能+OELES”模式在基础护理学实训教学中的应用
效果探究 陈 玮
- 126 基于校企共建的新能源汽车专业人才培养模式研究 严景明 陈忠恺 周 新

作者须知

- 本刊被中国知网（CNKI）、万方、维普全文收录。
- 作者文责自负，来稿不得侵犯他人版权。如有此类情况，本刊不承担任何连带责任。
- 来稿凡经本刊录用，本刊享有专有出版权及网络传播权。
- 本刊有权对录用稿件进行适当删减、修改。

“授权赋能+OELES”模式在基础护理学实训教学中的应用效果探究

陈 玮

(惠州卫生职业技术学院, 广东 惠州 516025)

摘 要: 为了提高中职护理学专业基础护理学实训教学质量, 让学生把书本知识转化成临床实践经验, 文章对惠州卫生职业技术学院 2018 级的护理学专业进行教学改革, 抽取 2 个班级的 96 名学生分为两组进行研究对比, 试验组采用“授权赋能+OELES”教学模式, 对照组采用单纯的“OELES”教学模式。全部课程结束后, 通过比较研究及问卷调查的形式反馈效果, 经过分析发现使用“授权赋能+OELES”教学模式能够有效激发学生的内在动力, 提高学生的自主学习能力和临床实践能力, 对基础护理学实训课程教学质量的提升有很大帮助, 且教学方法能满足学生的学习需求, 能激发出学生的学习积极性。

关键词: 授权赋能; OELES 教学; 基础护理学; 实训教学

中图分类号: G712 文献标识码: A 收稿日期: 2022-02-07 文章编号: 1674-120X(2022)15-0123-03

培养能够独立从事临床实践工作, 具有一定的自主学习能力的可持续发展的高级护理人才是现阶段护理教育的重要任务。目前, 国内外已有诸多护理院校将自主学习能力的培养纳入人才培养目标体系。“OELES”教学模式是一种充分体现以学生为中心的教学理念, 也是一种强调学生在教学活动中主动参与的院校教学模式, 包括 Objective (目标)、Elicitation (启发)、Learning (学习)、Evaluation (评价)、Summary (总结) 五个环节。授权赋能是赋予权力、培养能力的过程, 其核心在于为受教者提供知识、技能与资源, 通过激发受教者的自我潜能、增强个体以实现目标。本研究在“赋能”理念的指引下, 借鉴学者翁洁等将赋权理论引入高等教育的实践经验, 以“基础护理学”实训教学课程为载体, 提出“授权赋能+OELES”实训教学模式, 旨在通过课程的引导作用, 赋予学生有效自主学习的能力, 提高其临床实践能力与课堂教学满意度, 解决我国学者许周茵等提出的护理教育中的重要问题。

一、对象与方法

(一) 对象

在 2020 年 9 月—2021 年 1 月开设“基础护理学”课程的惠州卫生职业技术学院 2018 级护理学大专班级中, 随机抽取 2 个班级的学生作为研究对象, 试验组 2 班 49 人, 对照组 3 班 47 人, 所有学生均知情同意并自愿参与本研究。比较两组学生的一般资料 (性别、年

龄、家庭住址、打算从事本专业与否、本专业喜欢程度、见习经历、英语水平、计算机水平), 差异无统计学意义 ($P > 0.05$), 详见下页表 1。

(二) 教学方法

两组教学均采用人民卫生出版社出版的张连辉主编的《基础护理学 (第 4 版)》教材。

1. 试验组采用“授权赋能+OELES”教学模式, 具体方法

(1) 组建授权赋能学习小组: 开展授权赋能理论与应用等相关培训, 为期 2 周, 考核合格者纳入导师团; 将 49 名学生平均分为 7 组, 每组 7 人。每组指派 2 名基础护理学授课教师作为导师。

(2) 实施授权赋能: ①预备阶段: 使用“问卷星”开展有关学生自主学习能力和批判性思维能力的调查。②准备阶段: 14 名导师全部进组, 与学生建立信任关系后, 组织开展真正意义上的由学生主导的小组座谈会, 座谈结束后, 公布问卷调查结果, 与学生共同分析学情, 探讨解决方案。③意愿阶段: 帮助学生确立明确的小组目标与个人目标。④行动阶段: 以目标为导向制定小组学习计划与个人学习计划, 确保计划落实到位。⑤维持阶段: 指导学生正确、高效地获取、归纳、筛选并利用信息, 引导学生发现问题、分析问题, 协助学生分阶段进行学习成果与学习过程的评价, 帮助学生不断反思和调整学习目标与学习计划。

基金项目: 本文系广东省教育厅中等职业教育教学改革项目“基于‘OELES’的教学模式在中等职业护理学专业‘基础护理学’线上教学中的应用研究”(GDZZJG2020292)研究成果之一。

作者简介: 陈 玮 (1983—), 女, 广东汕尾人, 惠州卫生职业技术学院教师, 讲师, 本科, 研究方向: 护理学教学。

表1 两组学生一般资料[单位:例]

组别	例数	性别		年龄			家庭住址			打算从事本专业与否		本专业喜欢程度			见习经历		英语水平		计算机水平		
		男	女	>18~19	>19~20	>20~21	农村	城镇	城市	是	否	喜欢	一般	不喜欢	有	无	三级	四级	省二	国二	其他
试验组	49	6	43	9	35	5	24	15	10	36	13	11	32	6	48	1	40	4	22	24	3
对照组	47	5	42	6	34	7	22	17	8	32	15	10	29	8	45	2	38	5	20	23	4
χ^2 值		0.061		0.907			0.393			0.337		0.439			0.389		0.425		0.015		
P		0.805		0.635			0.822			0.562		0.803			0.533		0.514		0.903		

(3) OELES 的阶段内容视章节知识点而调整。具体实施: ①目标阶段: 通过思维导图展示章节学习目标、重难点, 发布学习任务, 为学生制定学习计划提供依据。②激发阶段: 通过引入优质案例进行导课, 激发学生的探索精神与学习热情。③学习阶段: 以“微课+PBL+翻转课堂”的形式开展, 着重关注知识建构的过程, 充分体现以学生为中心理念, 培养学生学习的能力。④评价阶段: 指导学生采用“练+讲+思+绘+测”等多元方式评价学习过程与学习成果, 促使其不断反思学习活动, 动态调整学习目标与计划。⑤总结阶段: 借鉴 Teach-back 健康教育模式, 组织组内汇报, 以此夯实理论知识与实践技能。

2. 对照组根据章节教学内容, 借助“多媒体课件+示教演示”, 单纯采用 OELES 教学形式

3. 评价指标

(1) 护理专业学生自主学习能力: 采用张喜琰等研制的护理专业学生自主学习能力测评工具, 该量表的克朗巴赫 α 系数为 0.82, 具有较高的内部一致性。总分 30~150 分, 得分越高代表自主学习能力越强。

(2) OSCE 临床实践能力考核成绩: 根据袁浩斌等构建的护生临床实践能力考评指标, 结合李睿琳等关于护生临床能力评价的研究结论, 设置难易度各异的 OSCE 考站的考核内容, 评价学生的护理评估、分析与判断、护理干预和健康教育等临床实践能力。总分 0~72 分, 得分越高, 代表学生的临床实践能力越强。

(3) 课堂教学质量满意度: 采用刘武等编制的教学质量满意度问卷, 评价学生对课堂教学质量的满意度, 满分 240 分, 得分越高, 代表学生对课堂教学质量满意度越高。

(4) 统计学方法: 采用 Spss 23.0 软件处理数据。计数资料用例描述, 组间比较采用 χ^2 检验。计量资料满足正态分布的以 $\bar{x} \pm s$ 表示, 组间比较采用 t 检验; 不满足正态分布的以中位数 (四分位数) [$M (P_{25}, P_{75})$] 表示, 组间比较采用 z 检验。

二、结果

(一) 两组学生自主学习能力得分比较

学期初, 试验组学习动机维度得分 29.00 (27.00, 31.00), 自我管理维度得分 29.00 (22.50, 36.00), 学习合作维度得分 17.00 (16.00, 18.00), 信息素质得分 19.00 (18.00, 19.50), 总分 95.00 (89.00, 101.00); 对照组学习动机维度得分 29.00 (26.00, 31.00), 自我管理维度得分 27.00 (19.00, 35.50), 学习合作维度得分 17.00 (16.00, 18.00), 信息素质得分 19.00 (18.00, 20.00), 总分 95.00 (87.50, 101.50)。两组学生的自主学习能力各维度评分及总分比较, 差异无统计学意义 ($P > 0.05$)。学期末, 试验组学习动机维度得分 36.00 (35.00, 38.00), 自我管理维度得分 49.00 (48.00, 50.00), 学习合作维度得分 24.00 (22.50, 25.50), 信息素质得分 25.00 (24.00, 26.00), 总分 135.00 (132.00, 137.00); 对照组学习动机维度得分 30.00 (28.00, 33.00), 自我管理维度得分 32.00 (32.00, 33.00), 学习合作维度得分 22.00 (20.00, 23.00), 信息素质得分 24.00 (23.00, 24.00), 总分 107.00 (104.00, 111.00)。两组学生的学期末自主学习能力各维度评分及总分均高于学期初, 差异有统计学意义 ($P=0.000$), 且试验组学生自主学习能力各维度评分及总分均高于对照组, 差异有统计学意义 ($P=0.000$)。