

2020 年
广东省中等职业教育教学改革项目
申 请 书

项目名称：基于“OELES”的教学模式在中职护理学专业《护理学基础》线上教学中的应用研究

申请人：陈玮 陈玮 (签字)

申请单位：惠州卫生职业技术学院 (盖章)

手机号码：13825464525

电子邮箱：148401504@qq.com

广东省教育厅 制

2020 年

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省中等职业教育教学改革项目，认可所填写的《广东省中等职业教育教学改革项目申请书》（以下简称为《申请书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申请书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。
2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省中等职业教育教学改革项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。
3. 遵守广东省中等职业教育教学改革项目有关管理规定以及国家有关财务规章制度。
4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。
5. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《申请书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）： 陈. 伟

2020年 7月30日

一、简表

项目 简 况	项目名称	基于“OELES”的教学模式在中职护理学专业《护理学基础》线上教学中的应用研究				
	项目申请人身份	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input type="checkbox"/> 青年教师 <input checked="" type="checkbox"/> 其他人员				
	起止年月 ¹	2020年8月-2022年7月				
项目 申 请 人	姓名	陈玮	性别	女	出生年月	1983年2月
	专业技术职务/行政职务		护理学讲师/ 无	最终学位/授予国家		硕士/中国
	所在学校	学校名称	惠州卫生职业技术学院		邮政编码	516001
					电话	0752-2366777
		通讯地址	惠州市惠城区惠南大道69号			
	主要教学工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位
		2006年-至今	护理学基础	中高职护理专业学生	2520	惠州卫生职业技术学院

¹ 项目研究与实践期为2-3年，从省教育厅公布项目之日开始计算。

	与项目有 关的研究 与实践基 础	立项时间	项目名称				立项单位	
2017.12		《高职高专《护理学基础》在线课程的研发与应用》				惠州卫生职业技术学院		
2016.12		以柯氏模型为导向的护理学教学效果评价指标体系的构建研究				惠州卫生职业技术学院		
2019.12		利用微课巩固及提升高职护理技能操作的应用研究				惠州卫生职业技术学院		
项 目 组	总人数	职称			学位			
		高级	中级	初级	博士	硕士	学士	参加单位数
		1	2	1	0	1	3	1
	主要成员 (不含申 请者,不能 超过6人)	姓名	性别	出生年 月	职称	工作单位	分工	签名
		曹玉可	女	1976.4	副教授	惠州卫生职业技术学院	共同制定在线教学设计方案	曹玉可
		陈璟	女	1985.5	讲师	惠州卫生职业技术学院	制定在线教学的教学效果评价量表	陈璟
		张伟强	男	1986.1	助讲	惠州卫生职业技术学院	调查问卷的统计分析	张伟强

二、立项依据：（项目意义、研究综述和现状分析，限 3000 字以内）²

1. 研究背景

疫情之下，生命重于泰山！为防止新冠疫情向学校蔓延，教育部印发了《关于在疫情防控期间充分利用职业教育专业教学资源库组织做好职业院校在线教学活动的通知》，鼓励各类职业院校依托教学资源库积极开展线上教学活动，保证疫情防控期间教学进度不减，教学质量不降，实现“停课不停教、停课不停学”^[1]。“停课不停学”既是抗击疫情的应急之举，也是“互联网+职业教育”的重要成果展示。

作为一名工作在教学一线的医学职业教育工作者，我们有责任、有义务按照党中央、国务院的指示精神和决策部署，积极开展线上教学。然而，线上教学并不等同于课堂知识讲解的网络搬家。对于习惯了传统课堂教学的师生来讲，如何在时空分离的云端教室里，开展与线下教学实质等效的线上教学无疑是个巨大的挑战。“OELES”教学模式主要包括 Objective（目标）、Elicitation（启发）、Learning（学习）、Evaluation（评价）、Summary（总结）五个环节，充分体现以学生为中心的教学理念。

《护理学基础》是护理学专业的核心课程之一，具有很强的实践性。本研究基于“OELES”开展线上《护理学基础》课程教学模式的应用研究，其研究本质是以学生为中心的网络教学时空下教与学过程的重新建构，同时也是优化教学方式、改革教学方法，提高教学质量，确保线上线下教学实质等效的重要举措。

2. 研究意义

2.1 基于“OELES”的《护理学基础》线上教学模式，遵循线上教学的特殊规律，重新整合时空分隔的教与学，以目标为导向，激发学生的主观能动性，优化学习内容，全方位评价，及时总结，为其它线上课程的顺利开展，提供可借鉴经验。

2.2 基于“OELES”，依托网络平台，开展《护理学基础》线上教学的过程，即针对当前线上教学存在诸多问题进行深刻反思、探究，实践，并不断进行改进的过程，从长远的、发展的、教学改革视角去看待此次线上教学，为职业教育变革探寻可行之路。

2.3 基于“OELES”的《护理学基础》线上教学模式，注重培养学生自主学习能力，鼓励学生主动发现问题并积极解决问题，通过线上教学赋予学生学习的能力，充分发挥“互联网+职业教育”的积极作用。

3. 国内外研究现状

3.1 国内线上教学研究现状

² 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

习近平总书记曾指出,“当今世界,科技进步日新月异,互联网、云计算、大数据”等现代信息技术深刻改变着人类的思维、生产、生活、学习方式,深刻展示了世界的前景……构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系”^[2]。在线教育符合未来教育发展的前景。此次疫情的出现是对我国线上教学实践的一次大考。大量研究表明,无论采用线上教学抑或采用线下讲授,并不影响学生的学习效果。

张端鸿^[3]认为线上教学工作不仅是应对疫情的短期行为,更是一场长期的教学革命。其教学方式丰富多样,为保障线上教学质量,教师需要在做课程准备的时候,选用不同的技术工具组合,同时给学生安排合理的学习任务,有效地促进师生互动与生生互动。

于海燕等^[4]对线上和线下结合的混合式教学方式下学生学习现状进行调查与分析,结果显示学生对混合式教学方式认可度较高,丰富多样的多媒体资源更能吸引学生学习。建议构建优质的线上课程资源,提高学生自我学习管理能力,设计融合线上内容的线下课程等。

王渊等^[5]指出为保障教学效果,应当加强对教师教学设计的指导,以适应在线教育的要求,支持教师探索线上教学新模式,通过将授课时间分块化、穿插随堂测试与互动环节等方式,吸引学生注意力,提高教学质量。如何做到“见屏如面”,保证教学质量,以及如何设计好在线课程,值得我们进一步思考。

刘贤响^[6]以超星泛雅平台为例,介绍了生物类专业有机化学在线开放课程的建设方案。本课程分为基础知识、烃的结构和性质等五个知识模块,在线课程教学资源主要包括教学视频、教学PPT、题库和拓展内容等。指出在运行过程中要做好课程的内容设计,需要不断地改进和创新,确保教学质量和学习效果。

焦建利等^[7]梳理了当前国内延学期间各地各类典型的在线教学方案及案例,通过对这些案例的分析和总结,归纳了网络在线课程、网络直播教学、学生自主学习、电视空中课堂等四种典型在线教学形式,并针对不同实践主体的在线教学建议。

杨海军等^[8]通过调查数据统计对在线教学所需软硬件环境、在线教学特点等做了分析,其特点分析主要表现在大公司旗下在线教学平台表现更稳定、在线教学平台更注重师生互动、慕课等在线课程广泛应用、在线实验教学表现抢眼,同时展望了疫情结束后在线教学的发展趋势。

张东淑等^[9]以针灸学为例,探讨了雨课堂支持下的图式交互可视化教学策略在大规模疫情期间应用价值,具体体现在:(1)智慧教学环境满足教学组织结构转变。(2)主题导向交互模式确保教学结构流畅性。(3)个性化教学策略丰富学习结构多样性。(4)图式可视化平台调节学习架构灵活性。该研究搭建了诊断学习者概念认知图式、引导学习者概念认知整合、评价学习者迁移应用能力3个可视化平台构成的灵活性学习架构。

3.2 国外线上教学的研究现状

2014 年,市场调研机构巴布森(BABSON Survey Research Group)联合培生教育(PEARSON Education Ltd.)对美国高等教育中开放教育资源(Open Educational Resources, 简称 OER)发展现状进行了大范围调研,全美各类高等教育机构的 2135 名教师参与了调查,调研结果显示教师赞赏 OER 的理念,知悉与否并不是教师采用 OER 的必要条件,教师认为 OER 的资源品质与传统的教育资源大致相当^[10]。《巴布森报告》中说明,“远程教育显然已是主流,因为超过四分之一的美国学生正在学习至少一门在线课程”,这里的在线学习是指至少 80%的课程内容采用在线教学。由欧盟委员会(European Commission)资助的开放教育质量项目(Open Educational Quality Initiative, 简称 OPAL)对欧盟国家大学的较大范围的调查显示,欧盟国家教师的 OER 知晓度稍高^[11]。

由美国著名的在线教育质量保证机构 Quality Matters (QM)和高等教育研究咨询公司 Eduventures Research 联合发布的美国在线教育发展全景报告,从美国高等教育管理视角全景式地调查了不同层次高等教育机构在线教育的策略、影响和发展趋势。报告数据源于各样本高校的首席在线教育领导,其视角可为人们了解美国在线教育的发展与趋势提供直观的认识。报告的主体内容是美国高校决策者关心的问题:在线教育的注册趋势和在线教学论、在线教育的管理策略、在线教育的质量保证^[12]。

美国高校美国高校在线课程多数都是通过 Udacity、Coursera、ed X 提供,以 ed X 课程门数最多,其在线教育不是简单的将传统教学内容上传到网上,而是专门针对学习者进行在线课程设计。其在线教育的成功得益于:拥有多种多样的在线平台、在线课程涉及学科广泛、教学过程中师生互动频繁、在线学习时间安排灵活合理、拥有完善的在线教育认证标准等。耶鲁大学在线教育历经十几年的演进过程,积累了丰富的经验。2001 年,耶鲁大学与斯坦福大学和牛津大学携手创建终身学习联盟(Alliance for Lifelong Learning, 简称 All Learn),最初目的只是为联盟校成员打造高品质的在线、无学分课程。耶鲁大学在线教育历经十几年的演进过程,积累了丰富的经验。最初目的只是为联盟校成员打造高品质的在线、无学分课程^[13]。

朱永海等^[14]通过对斯隆联盟连续十一年发布美国在线教育调查报告进行综合分析,发现美国高校在线教育保持稳定发展的态势,表现为:在线课程注册学生数持续增长,在线教育质量逐渐被院校主管认同,大多数院校将在线教育作为长期发展战略,半数以上院校提供在线学位,同时指出高等教育借助在线发展已成不可逆转的趋势,中国在线教育需要更加全面系统深入的跟踪研究。

综上所述,我国线上教育起步相对较晚,与西方发达国家相比,存在一定的差距。但是这场突如其来的疫情加速了我国线上教学前进的脚步。本次研究基于 OELES,从目标、激发、学习、评价和总结五个维度,构建科学合理的线上《护理学基础》教学模式,并为其它线上课程

的顺利开展提供可借鉴经验。

参考文献

- [1]教育部办公厅. 关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见[EB/OL].
http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202002/t20200205_418131.html, 2020-02-05
- [2]人民网-人民日报. 党的十八大以来习近平总书记关于互联网系列重要讲话精神综述[EB/OL].
<http://cpc.people.com.cn/gb/n1/2016/1114/c64094-28857046.html>, 2016-11-14
- [3]张端鸿. 在线教学是一场长期教学革命[N]. 中国科学报, 2020-2-18 (5).
- [4]于海燕, 冯青文. 混合式教学方式下学生学习现状调查与分析[J]. 电脑知识与教育. 2020, 16(5):155-156.
- [5]王渊, 贾悦, 屈美辰, 等. 基于“见屏如面”在线教学的实践和思考[J]. 中国医学教育技术. 2020, (3):1-6 中国知网网络首发时间: 2020-03-11.
- [6]刘贤响. 基于超星泛雅平台的在线课程建设[J]. 大学化学. 2020, 35:1-5. 中国知网网络首发时间: 2020-02-29.
- [7]焦建利, 周晓清, 陈泽璇. 疫情防控背景下“停课不停学”在线教学案例研究[J]. 中国电化教育. 2020, (3):106-113.
- [8]杨海军, 张惠萍, 程鹏. 新冠肺炎疫情期间高校在线教学探析[J]. 中国多媒体与网络教学学报. 2020, (3):194-196.
- [9]张东淑, 张湘. 图式交互可视化教学策略在大规模疫情期间应用价值探析——以针灸学为例[J]. 中国电化教育. 2020, (4):37-40.
- [10]唐孙茹, 陈中全. 巴布森报告对我国在线教育资源发展的启示[J]. 中国教育技术装备. 2017, (10):149-152.
- [11]Andrade A, Ehlers U D, Caine A, et al. Beyond OER: Shif-ting Focus to Open Educational Practices[R]. OPAL Report, 2011:95.
- [12]钱玲, 徐辉富, 郭伟. 美国在线教育:实践、影响与趋势——CHLOE3 报告的要点与思考[J]. 开放教育研究, 2019, 25(03):10-21.
- [13]王威. 美国高校在线教育发展研究——以耶鲁大学为例[D]. 大连: 辽宁师范大学, 2016.
- [14]朱永海, 韩锡斌, 杨娟, 等. 高等教育借助在线发展已成不可逆转的趋势——美国在线教育11年系列报告的综合分析及启示[J]. 清华大学教育研究, 2014, 55(4):92-100.

三、项目实施方案及实施计划

1. 研究目标、研究内容和拟解决的关键问题(1000 字以内)

1.1 研究目标

1.1.1 依托网络平台, 基于 OELES 进行教学方案设计, 构建“以学生为中心”的线上教学模式。

1.1.2 按照构建的教学模式和设计的教学方案进行《护理学基础》课程的教学实践, 培养学生自主学习能力和终身学习的意识。

1.2 研究内容

1.2.1 基于 OELES, 从目标、激发、学习、评价和总结五个重要环节构建《护理学基础》课程线上教学模式的关键点。

关键点一: 目标 Objective 我们本着必需、够用的原则, 在重视思想性、科学性的基础上, 结合人才培养方案, 制定科学合理的课程总目标和每节课的“知识、能力和素质(情感)”三维教学目标。

关键点二: 启发 Elicitation 课前发布临床案例、微课等学习任务, 布置课前作业, 要求学生以小组为单位, 讨论视频学习中的重难点及护理操作中的操作要点和注意事项, 以解决临床案例中的实际问题为出发点, 制定基础护理技能操作方案, 并将其整理为 word 文档, 提交至钉钉作业。

关键点三: 学习 Learning 包括课前启发、课中内化和课后强化。①课前, 围绕具体工作任务, 制作教学课件、设计并制作时长为 5-15min 的教学视频, 整理教材电子版内容及学习任务, 上传至智慧树云平台。要求学生在规定的时间内, 通过阅读案例、自主学习微课、完成课前作业等相关知识点的学习, 并要求学生查阅文献收集有关知识点的扩展资料。②课中, 创设教学活动, 如①活动一, 导入课程, 通过课前任务呈现的案例导入教学主题。如: 如果你是护士, 如何完成此次护理操作。②活动二, 利用钉钉平台直播教学, 在直播过程中, 带领学生走进梦之路虚拟仿真实验教学平台创设的虚拟仿真实训情景, 按流程完成实训后, 要求学生找出本小组设计的技能操作方案的不足之处。③活动三, 针对各小组出现的问题, 进行答疑讲解, 同时鼓励其他小组学生发表不同意见, 播放上传至智慧树云平台的教学视频, 观看规范的操作过程。③课后, 要求学生对照操作视频和操作评分标准自主练习, 巩固提高, 分别录制视频上传至微信学习群, 教师在线答疑纠错, 从而突破重点。同时, 要求学生再次登录智慧树云平台, 分析护理不良事件, 撰写反思日记, 培养其安全意识, 督促学生按照规范的操作流程和标准进行操作; 进一步强化所学的理论知识、实践技能和人文素养。

关键点四: 评价 Evaluation 该环节旨在检测并评价学生的学习效果, 主要由“五个一”

构成,即“练一练”“说一说”“想一想”“画一画”和“测一测”。“练一练”是要求学生录制技能操作视频。“说一说”是设置开放性问题,如“请大家结合案例,说出静脉输液的不良反应及处理原则。”“想一想”是思维拓展,要求学生查阅文献资料。“画一画”是把本节课学到的某种疾病的相关知识以思维导图的形式画出来,并提交到智慧树平台。测一测”是在每一章节内容结束后给学生布置的小测试,要求学生在指定时间内在智慧树平台完成。

关键点五:总结 Summary 采用知到手机客户端随机点名,请学生自己对本堂课知识进行总结,由于时间关系,通常是这节课选出总结的同学,下节课由这名同学结合自己的思维导图进行总结,其他同学对该同学以投票进行评价其总结的情况,个别没有总结全面的地方,由其他同学或老师予以补充。

1.2.2 基于 OELES,制定内容完备的《护理学基础》课程在线教学设计方案,并用于教学实践。同时,制定在线教学的教学效果评价量表,包括学生对课程各教学环节和教学效果的评价,学生对自己、对老师和其他同学的评价,以及老师对本节课程实践发挥的评价,老师对学生的评价构成。

1.2.3 基于 OELES,充分挖掘钉钉、腾讯会议等直播平台,智慧树、雨课堂、慕课堂等教学资源平台,以及超级录屏、格式工厂等录播软件等优势,为开展在线教学提供技术支持。

1.3 拟解决的关键问题

从目标、激发、学习、评价和总结五个重要环节构建《护理学基础》在线课程教学模式的关键点,并为后续转为线下课程提供更多素材。

2.实施方案、实施方法、具体实施计划(含年度进展情况)及可行性分析(限 2000 字以内)

2.1 实施方案

查阅相关文献,解读政策文件,结合实践,制定具体的研究计划。明晰线上教学的现状与优势,明确构建基于 OELES 的《护理学基础》线上教学模式的关键点,并对此进行深入挖掘,确定具体应用实践的细节,设计并完善教学方案,制定教学效果评价量表。根据线上教学实践,结合教学效果评价量表,修订并完善教学设计方案,成功构建基于 OELES 的《护理学基础》教学模式。

2.2 实施方法

2.2.1 文献法

查阅国内外关于“线上教学”现状、优势,并剖析所存在的问题,检索以“学生为中心”教学的关键点,为构建基于 OELES 的线上教学模式做铺垫。同时,通过文献检索,深入挖掘

OELIS 五个关键环节的具体应用实践。

2.2.2 问卷调查法

本课题根据研究内容的侧重点设计“线上教学的学生学习现状调查”相关问卷，主要包括学生基本资料，学生对线上教学的认识，线上学习方式的选择，教学效果评价及教学效果影响因素等，通过调查问卷的统计分析，为优化教学模式、有效实施教学实践奠定基础。

2.2.3 经验总结法

通过对本课题或现有的教育成果进行分析、比较与概括，使结论系统化、理论化。

2.3 实施计划

2020年8月1日-2021年2月28日：制定课题研究方案并开题。查阅与课题相关理论、文献、政策，共同讨论制定研究具体实施方案并分工；明确基于 OELIS 线上教学设计方案的关键点，并对此进行深入挖掘，确定具体应用实践的细节，设计并完善教学方案，进行初步实践，在实践中逐步反思教学效果；设计“线上教学的学生学习现状调查”问卷，完成问卷发放与回收，对调查结果进行数据统计及分析；制定线上教学效果评价量表。

2020年3月1日-2021年8月31日：根据“线上教学的学生学习现状调查”问卷的分析结果及教学效果评价量表的测评结果，反思并修订、完善基于 OELIS 的《护理学基础》线上教学模式。

2021年9月1日-2022年7月30日：实施基于 OELIS 的《护理学基础》线上教学模式，结合实践进行适宜调整，整理材料，撰写学术论文1篇，课题研究报告1份。

2.4 可行性分析

①理论可行：本研究符合《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》和《关于在疫情防控期间充分利用职业教育专业教学资源库组织做好职业院校在线教学活动的通知》精神，适应当前疫情下的教学需求，结合学校改革的实际情况，构建基于 OELIS 的线上教学模式，保障线上教学效果，提升应用技术型人才培养质量。

②技术可行：本研究利用书籍、期刊、网络等广泛阅读和搜集了大量的相关文献，为论证研究课题提供了理论依据和事实依据，调研中不断反思并逐步改进线上教学效果。同时，充分利用钉钉、腾讯会议等直播平台，智慧树、雨课堂、慕课堂等教学资源平台，以及超级录屏、格式工厂等录播软件等优势，为开展在线教学提供技术支持。

③人员可行：课题组成员业务素质过硬，有较高的教育教学改革的工作热情，对该课题的研究具有浓厚的兴趣，具备过硬的专业知识和熟练的平台操作技巧，对实施该课题的重要性、必要性和可行性均已进行了大量的前期研究工作，并潜心钻研护理学、教育学、心理学等理论知识，这些都为该课题的研究工作提供了充足的力量保障。

<p>3. 项目预期的成果和效果（包括成果形式，预期推广、应用范围、受益面等，限 500 字以内）</p> <p>3.1 预期成果</p> <p>发表相关学术论文 1-2 篇，完成课题研究报告 1 份。</p> <p>3.2 预期效果</p> <p>探寻基于 OELES 的《护理学基础》线上教学模式的关键点，并将其成功复制到其他线上课程当中，为后续转为线下或线上线下混合式课程提供素材积累与教学案例，构建基于 OELES 的《护理学基础》线上教学模式，推动我校教学改革步伐，并为地区兄弟学校提供可借鉴经验。</p>
<p>4. 本项目的特色与创新之处（限 500 字以内）</p> <p>4.1 基于 OELES，从目标、激发、学习、评价和总结五个重要环节，构建《护理学基础》课程教学模式。</p> <p>4.2 探寻基于 OELES 的线上教学模式的关键点，成功复制到其他线上课程，并为后续转为线下或线上线下混合式课程提供素材积累与教学案例。</p>

四、教学改革基础

1. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（限 1000 字以内）

课题组成员均为一线教学人员，多年来，一直从事护理学教学与科研工作，具有丰富的教育教学改革实践经验与研究经验。

近两年来，主持人及其团队成员共承担教育教学课题 3 项：①以柯氏模型为导向的护理学教学效果评价指标体系的构建研究，在研；②利用微课巩固及提升高职护理技能操作的应用研究，在研；③《高职高专《护理学基础》在线课程的研发与应用》，已结题。其中，课题“高职高专《护理学基础》在线课程的研发与应用”研究，为本课题的顺利开展提供了理论支撑。

主持人及其团队成员共公开发表相关学术论文 5 篇：①陈玮. PBL 教学法在护理教学中的应用；②陈玮. 以柯氏模型为导向的护理学教学效果评价指标体系的构建研究；③陈璟. 浅谈《护理学基础》操作技能微课制作的技巧；④张伟强. PBL 教学法在高职基础护理学课程中的应用研究；⑤张伟强. 混合式教学法在高职《护理学基础》实训课程中的应用。

以上项目及其研究成果均为本课题研究提供了丰富的，颇具实效的可借鉴经验。如《以柯氏模型为导向的护理学教学效果评价指标体系的构建研究》，为本课题线上教学效果评价量表的制定奠定了理论基础，开启了研究思路；《PBL 教学法在高职基础护理学课程中的应用研究》、《PBL 教学法在护理教学中的应用》、《混合式教学法在高职护理学基础实训课程中的应用》、《浅谈《护理学基础》操作技能微课制作的技巧》为本课题线上教学方案的设计提供了实践经验及技术支撑。

2. 学校已具备的教学改革基础和环境,学校对申请项目的支持情况(含有关政策、经费支持及其使用管理机制、保障条件等,可附有关文件),尚缺少的条件和拟解决的途径(限1000字以内)

2.1 软件支持

为切实贯彻落实上级部门关于在疫情防控期间教育工作领域的各项要求,坚决打好疫情防控攻坚战,学校出台了《惠州卫生职业技术学院疫情防控期间教学工作总体方案》。为确保线上教学质量,实现线上线下教学实质等效,学校在政策上提供助力,在经费上提供支持,鼓励广大教师以此为契机,踊跃参加各级各类教育教学相关培训,开拓教育教学研究思路,掌握现代化教学手段;积极申报各类教育教学改革课题,推动教育教学改革前进的步伐,提升人才培养质量。

2.1 硬件支持

数字化校园建设,使数字资源得到充分优化。中国知网、万方、维普等数据库建设,实用的网络教学平台建设,校园网络建设及多媒体教室建设,均为本课题研究提供了强有力的硬件支持。

2.3 不足之处

2.3.1 课题组成员数字化教学应用能力有待提高。

2.3.2 学生自主学习能力有待进一步提升。

2.4 拟解决途径

2.4.1 通过课例展示、专家讲座、研讨会等形式,对课题组成员进行数字化教学能力培训,如智慧树、雨课堂、学习通、中国MOOC、钉钉、腾讯会议等教学平台使用技能;超级录屏、格式工厂等录播软件使用技术;PS图片处理及音频、视频采集等多媒体课件制作相关技术,从而进一步提高课题组成员数字化教学应用能力。

2.4.2 通过对教学资源的整合,对教学方法的优化,构建一种能够激发学生浓厚的学习兴趣的,并且能够赋予学生终身学习能力的教学模式,从而进一步提升学生的自主学习能力。

五、经费预算

支出科目（含配套经费）	金额（元）	计算根据及理由
合计		
1. 图书资料费	1000	购买图书，订阅报刊、杂志、文献等
2. 调研费	2000	参加培训 2 次
3. 会议费	1000	参加开题论证会、专家评审会、成果鉴定会
4. 仪器设备费		
5. 差旅费		
6. 专家咨询费（含评审、鉴定）	2000	评审费、鉴定费
7. 其他	4000	发表学术论文 2 篇
合计	10000	

六、申请者所在单位意见

申请书所填写的内容属实，该课题负责人和项目组成员的政治业务素质具有完成该课题的能力，若立项，本单位能提供完成该课题所需的时间和条件，本单位同意承担该课题的管理任务和信誉保证。

单位领导签字

2020年7月30日



公开方式：主动公开

校对人：卢春芳