

# 惠州市求实职业技术学校

## 中等职业教育质量报告 (2023 年度)

附件 4

## 内容真实性责任声明

学校对 惠州市求实职业技术学校 中国职业教育质量报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：惠州市求实职业技术学校

法定代表人（签名）：

2023年11月12日

# 前 言

2022—2023 学年，学校认真贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示和二十大报告精神，紧密围绕“立德树人”根本任务，紧跟职业教育发展形势，结合国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《职业教育法》，教育部等九部委印发的《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》等文件为行动指南，坚持正确办学方向，体现职业教育特色，深入推进教学模式改革，培养更多高素质技术技能人才，为全面建设社会主义现代化强国，提供有力的技能人才支撑。

根据《教育部职业教育与成人教育司关于做好 2023 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》、《广东省教育厅关于做好 2023 年度中等职业教育质量年度报告编制报送和发布工作的通知》、《惠州市教育局关于做好 2023 年度中等职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》文件相关要求，学校以校领导牵头，各职能科室协同负责，成立惠州市求实职业技术学校质量年报工作小组，通过认真调研研究和数据采集与分析，按照质量年报的编写要求，形成《惠州市求实职业技术学校 2022—2023 年度中等职业教育质量年度报告》。

报告从学校情况、人才培养、文化传承、产教融合、发展保障、面临挑战 6 个方面全面描述了学校 2022—2023 年度的办学实践工作，为促进学校提升质量及制定决策提供重要参考，为社会全面了解学校建设发展提供可靠信息。

# 目 录

1. 人才培养	2
1.1 立德树人	2
1.2 多样成才	15
1.3 技能成长	18
2. 服务贡献	22
2.1 就业质量	22
2.2 创新就业	29
2.3 服务行业企业	32
2.4 服务地方发展	42
3. 文化传承	43
3.1 传承工匠精神	43
3.2 传承红色基因	49
3.3 传承优秀传统文化	54
4. 国际合作	60
5. 产教融合	60
5.1 校企合作培养模式	60
5.2 资源共建	61
5.3 校企合作评价	62
6. 发展保障	67
6.1 党建引领	67

6.2 经费保障·····	76
6.3 条件保障·····	80
6.4 质量保障·····	85
6.5 政策保障·····	96
7. 面临挑战·····	100
7.1 教师队伍发展面临挑战·····	100
7.2 服务地方经济发展的挑战·····	101
7.3 深度校企合作的挑战·····	101

## 表目录

表一 学校社团及主要活动项目·····	8
表二 学生就业产业表·····	41
表三 学校各项信息与往年相比变化表·····	84
表四 国家资助明细表·····	97

## 案例目录

案例 1 创新学生管理 落实立德树人·····	11
案例 2 中职也有升学通道 助力学生圆梦大学·····	16
案例 3 自强不息 向阳而生·····	30

案例 4 缅怀革命先烈 传承红色精神·····	51
案例 5 传承粤菜师傅工程 弘扬中华精神文化·····	56
案例 6 弘扬中华优秀传统文化 书写精彩中职生活·····	58
案例 7 优化校企合作 共创“三赢”局面·····	63
案例 8 百分“美”丽 “声”入人心·····	64
案例 9 发挥榜样效应 实现堡垒作用·····	75
案例 10 爱心助学 功载千秋·····	77

惠州市求实职业技术学校是惠州市教育局直属的中等职业学校，学校成立于1995年，是惠州市教育局重点建设专业学校，2015年学校荣获“惠州市优秀民办中职学校”称号，2019年被评定为“广东省依法办学达标学校”，2022年被评为惠州市更高水平安全文明校园。为贯彻落实《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》等文件精神，2022年3月，完成了资源整合，现在学校设有江北（高考部）和柏岗（中职部）两个办学校区。



图 1-1 江北校区

学校占地面约为  $79450\text{m}^2$ ，建筑面积  $63018\text{m}^2$ ，生均  $27.2\text{m}^2$ ，实训设备总值 606.97 万元，生均 2625 元。学校拥有计算机 460 台，每百名学生约拥有 35 台；拥有图书 88609 本，生均约 38.3

本。

学校全面贯彻党和国家的教育方针，落实立德树人根本任务，把践行社会主义核心价值观贯穿于学校各个方面，坚持“求知行远 实至功成”的办学理念，校风、教风、学风三风建设取得了良好的效果，在社会上树立了良好的口碑。



图 1-2 柏岗校区

## 1.人才培养

### 1.1 立德树人

党的十八大以来，“立德树人”明确为新时期教育的根本任务。学校十分重视德育工作，坚持党的全面育人教育方针：落实立德树人根本任务。

（一）确立明确的校风建设内涵：

1.校风： 明德至善 知行统一；

2.教风： 学高身正 求精创新；

- 3.学风： 勤学善思 自律求真；
- 4.校训： 以勤·实求知 以真·善修行；
- 5.办学理念： 求知行远 实至功成。

（二）认真严格执行思政教学大纲，完善课程体系，开全开齐德育课，配齐配足思政课老师。

德育课实施情况。以党教育方针为指导，遵循学校德育内涵和中职生成长规律，把爱国教育、道德教育和素质教育贯穿始终，不断提高管理的针对性和实效性，促进学生更好地健康成长。

学校开设有思想品德课程，如中国特色社会主义、哲学与人生、心理健康与职业生涯、职业道德与法治等，且开设德育教育的主题班会，充分发挥德育教育的主渠道、主阵地、主课堂作用，根据学生的的身心特点、思想实际和理解接受能力，科学管理德育课程。

利用主题班会做为切入点，大力促进全员育人。学校将德育与主题班会相结合，实行将思政教育融入到班级的主题班会中，使得学生时时都能渗透于思想德育教育，从而加强了学生的思想德育教育。



图 1-3 主题班会课



图 1-4 主题班会课

班级文化建设，定期开展思想德育主题的班级黑板报评比活动，切实落实相关的思想德育主题活动多样化，将思想德育渗透入班级文化中，让学生时刻浸润于思想德育教育中。

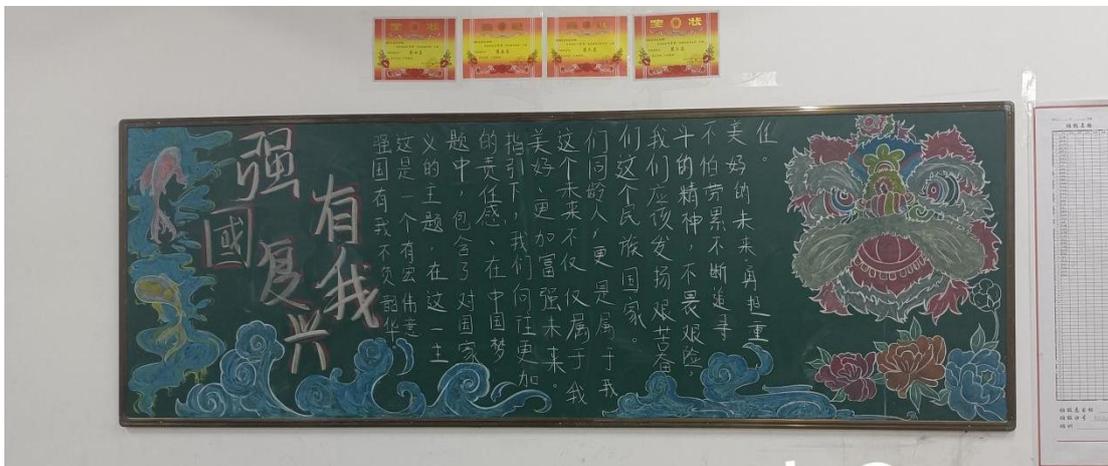


图 1-5 “强国复兴有我” 主题黑板报



图 1-6 社会主义核心价值观—黑板报

班级环境文化建设，本着实用美观的原则，充分调动教师 and 学生的积极性，力求让“四壁说话”，让“每一堵墙”都成为“无声的导师”，对室内环境进行精心的规划和包装，使教室具备良好的育人功能。

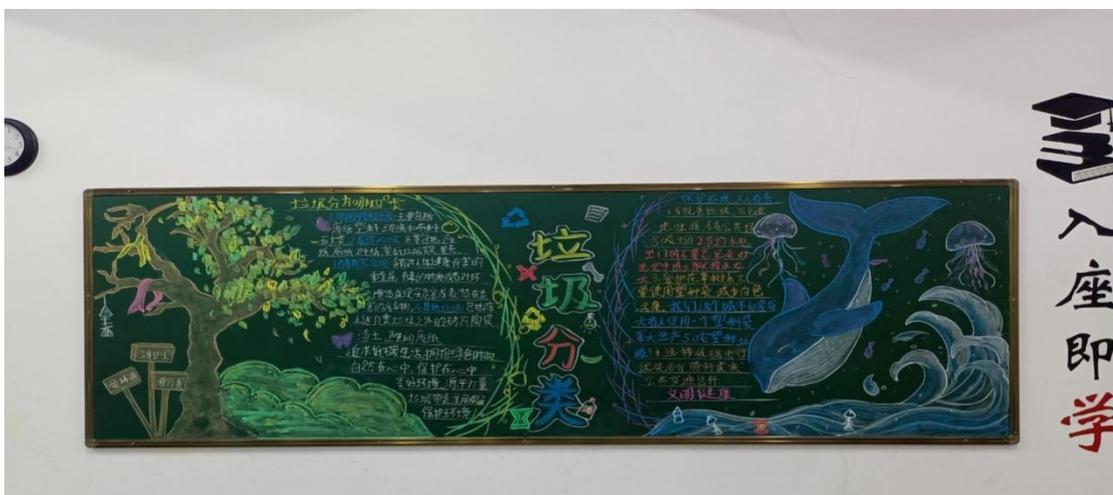




图 1-7 垃圾分类-黑板报



图 1-8 珍惜时间，做时间的主人主题班会

学校把德育作为立体德育系统工程来抓，系统的研究德育目标、内容、途径、方法、评价等，并将德育教育贯穿于“五育”全过程。学生科在完善学生队伍建设的同时，让学生会、学生团体、班委团支部等学生德育管理组织参与学校德育管理工作，发挥德育管理中的模范带头作用，同时起到鼓励全校学生积极参与德育管理组织的作用，达到全面提升在校学生综合素质的育人目的。

### （三）认真构建“三全育人”新格局

1.学校党支部参与学校德育领导，确保党的教育方针得到全面贯彻落实；

2.打造强有力的德育工作队伍：配齐配足学生管理人员，挑选思想素质好，业务水平高的老师充当班主任，对所有教师都提出了教书育人的任务；学生会、团组织机构健全，人员配备到位，活动开展正常有序，形成了德育工作齐抓共管的局面。

3.学校文化建设有规划、有方案、有落实，形成了全校师生普遍认同和追求的价值观及良好的校风、教风和学风。经过全体师生的努力，学生的精神面貌有了较大的改变，有较强的集体荣誉感，同学之间相处和睦，学生尊重师长；教师同事在平日生活中互相帮助，工作中你追我赶，关爱学生，学校整个学习、工作氛围较融洽。

德育处不定时的组织丰富多彩的校园文化活动，有共建和谐校园主题教育活动，文明无烟宿舍的评选活动，新团员入团宣誓仪式，团员团干专题教育培训，校园篮球赛，心理健康主题手抄报比赛，校园歌手大赛，“珍惜生命预防溺水”主题签名活动，禁毒学习平台专题培训等。

校学生会、校团委组织机构健全，现共有团员 238 人，团委干部 46 人，校团委设有办公室、组织部、文娱部、青年志愿者协会等 4 个部门，学生会有学生干部 261 人，设有文体部、纪检部、男宿管部、女宿管部、国旗部、宣传部、学习部、组织部等 8 个部门，人员配备到位，活动开展正常有序。

学校团委秉承“以勤实求知 以真善修行”的校训，在校积极组

织和开展各类社团活动，现我校有学生社团 11 个，涵盖艺术、体育、文学、专业等领域。我校高度重视学生社团的发展，根据《学生社团管理办法》，每学期聘任校内的老师作为学生社团的指导老师，从人、财、物方面大力支持各类学生社团的建设。艺术类社团由学前教育专业老师负责指导，体育类社团由体育科组的老师负责指导，专业类社团由各专业科组的老师负责指导，基本形成了团委统筹管理、指导老师负责指导、共同营造社团管理的基本格局。

表一 学校社团及主要活动项目

序号	社团名称	活动主要项目
1	跆拳道社	元旦晚会、招生表演
2	篮球社	元旦晚会、招生表演
3	乒乓球社	招生表演
4	舞蹈社	元旦晚会、招生表演
5	摄影社	元旦晚会、招生表演、颁奖仪式
6	剪纸社	学校技能比赛、招生表演
7	书法社	元旦晚会、学校技能比赛
8	美食汇	学校技能比赛、招生表演
9	国旗班	元旦晚会、十八岁成人礼、合唱比赛、十佳歌手
10	学生会	元旦晚会、十八岁成人礼、十佳歌手、学生组织换届大会

11	志愿者	开学典礼、毕业晚会、社团招新
----	-----	----------------

学校层面组织的大型活动有：校园文体艺术节、十八岁成人礼暨高考誓师大会、迎新文艺晚会、元旦文艺晚会，校园十大歌手等丰富的第二课堂活动，使更多的学生参与其中，活跃了校园文化氛围，拓展了学生的业余文化生活，学生对校园文化与社团满意度高较高。



跆拳道社



舞蹈社



美食汇社团

（四）在德育方式方法上，除坚持“思想引领与日常管理并重”、“思想教育与养成教育并重”“抓两头促中间”等等行之有效的传统方式方法外，还开展“变传统居高临下训斥式教育为师生平等对话式教育”等教育方式的尝试，有效地提高了教育效果。一年来，学校教学秩序井然，学生遵规守纪，尊师爱校，团结友爱，文明好学；全年没有一起责任安全事故发生。整洁校园、文明校园、书香校园、平安校园、和谐校园建设初见成效。

### 【案例1】创新学生管理，落实立德树人。

党的二十大报告指出，培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。为了全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，学校始终坚持全面贯彻党的教育方针，坚持以新发展理念推进学生管理工作，围绕立德树人根本任务，创新育人理念，革新工作模式，形成“三全育人”的工作新格局。



图 1-9 周一升旗仪式

构建立体德育工作模式。立体德育是把德育作为系统工程，系统研究德育目标、内容、途径、方法、评价等，将德育贯穿“五育”

全过程。德育处在完善学生队伍建设的同时，让学生会、学生团体、班委团支部等学生德育管理组织参与学校德育管理工作，发挥德育管理中的模范带头作用，同时起到鼓励全校学生积极参与德育管理组织的作用，达到全面提升在校学生综合素质的育人目的。



图 1-10 学生干部参与志愿者实践活动

打造学生综合职业素养成长模式。学校德育处围绕人才培养目标，立足岗位能力素质要求和学生成长发展需要，将校企合作提炼的职业素养指标转化为学生行为准则，以入学教育、教育管理服务、校园文化活动、社会实践为载体，对学生进行以发展为导向的多元评价。此外，德育处还制定了《惠州市求实职业技术学校德育量化考核实施细则》，全方位管理学生德育行为，规范学生在校行为，进一步强化德育观念，贯彻立德树人根本任务。



图 1-11 校运动会开场舞蹈表演



图 1-12 校运动会开场舞表演

打造月主题活动。根据全年学校德育工作重点安排主题活动，构成以“三月卫生活动月”“四月仪容仪表教育月”“五月志愿服务活动”“九月爱国主义教育月”“十月法制与安全教育月”“十一消防安全月”“十二月校园技能文化艺术节”为主线的主题活动，利用主

题活动不仅营造了良好的校风学风，也促进了学生的全面发展，落实立德树人根本任务。



图 1-13 刘德能律师来校开展普法讲座



图 1-14 毕业晚会



图 1-15 毕业晚会合影

## 1.2 多样成才

人才是推动科技进步的基本力量；人才是促进经济社会发展的关键因素；人才是提高我国综合竞争力的重要核心。中共中央办公厅、国务院印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》指出：拓展学生成长成才通道，接受职业教育的学生，既可以升学，也可以就业，还可以先就业再升学，最大程度拓宽学生多样化、多途径成长成才通道。

惠州市求实职业技术学校目前的人才培养模式有职普融通、3+证书高职高考、中职就业这三大模块。根据学生成绩、升学要求、就业要求等因素制定相对应的人才培养模式。打破职业教育的内循环和职教学生的固化身份，推动形成制度供给充分、职普深度融通、条件保障有力的良好生态，让不同禀赋和需要的学生能够多次选择、

多样成才。



图 1-16 成人礼暨春季高考誓师大会

### 【案例 2】中职也有升学通道，助力学生圆梦大学。

在当今社会，教育的重要性日益凸显，而高考作为我国教育制度的重要组成部分，一直以来都是广大学子通往大学的重要途径。然而，传统的观念认为，只有普通高中才有资格参加高考，中职学生似乎被排除在外。其实，随着国家政策的调整，中职学生也有机会参加高考，这一政策的出台无疑为中职学生带来了新的希望和机遇。

在过去的很长一段时间里，我国的教育体制存在着一定的偏见，认为普通高中生的学术能力更强，因此只有他们才有资格参加高考。然而，随着社会的发展和职业教育的普及，越来越多的人开始认识到中职学生同样具备一定的学术潜力和发展空间。为了打破这种传统观念，国家出台了相关政策，允许中职学生参加高考，为他们提供了更多的发展机会。

在国家政策的引导下，学校也在努力寻求各种合作机会，创造各种条件，帮助中职学生圆梦大学。下面，将分享本校一名 2023 届学生，通过高职高考，成功考上理想大学的鼓舞人心的故事。

这位同学名叫黄慧雯，她自小就对电子商务有着浓厚的兴趣。然而，由于初中阶段的学习成绩并不理想，她最终选择了就读职业中学的电子商务专业。尽管身处中职学校，但黄慧雯并没有放弃自己的大学梦。相反，她更加明确了自己的目标，那就是要通过高职高考，进入一所理想的大学继续深造。

为了实现这个目标，黄慧雯付出了极大的努力。她坚持每天早起复习，利用课余时间进行额外的学习，甚至在周末和假期也不放松。她的努力并没有白费，在学校老师的用心栽培下，黄慧雯经过两年的艰苦学习，在 2023 届高职高考中取得了优异的成绩，成功考入了自己心仪的大学——深圳职业技术学院。



图 1-18 2023 届学子黄慧雯考入深圳职业技术学院

黄慧雯的成功并非偶然。她成功背后，是她对自己的信心，是她对未来的坚定信念，更是她对学习的热爱和执着。她的故事也告诉更多的中职学生们，只要有目标，有决心，有毅力，就一定能够克服困难，实现心中的梦想。

总的来说，黄慧雯的成功案例给我们带来了很多启示和鼓舞。她的故事告诉我们，无论我们身处何种环境，只要有目标，有决心，有毅力，就一定能够实现我们的梦想。同时，他的故事也告诉我们，我们应该珍惜每一次学习的机会，因为知识是我们实现梦想的重要工具。

### 1.3 技能成长

学校在各专业人才培养模式的构建和改革过程中，始终重视与时俱进，不断创新，积极探索中职业教育规律和时代要求，主动适应新的经济环境条件下的各专业人才的需要，适时调整优化各专业的课程体系与培养模式，根据就业岗位需求变化不断优化专业内涵，对原有的课程进行重新组合，强化教学中的实践环节和学生动手能力的培养，以及专业相关岗位所必须具备的技能实训，使中职教育“工学结合”、应用型和“双证书”人才培养模式得到充分体现。

特色专业——中餐烹饪，学校中餐烹饪专业自招生以来，不断加强专业建设，提高办学条件，深化教育教学改革，教学质量稳步提升，办学特色逐步凸显。学生多次代表学校参加广东省技能比赛，并屡获殊荣。

科学的人才培养方案是专业建设的前提，中餐烹饪专业以“优基础、适口径、强技能、多方向”为指导，结合学校办学定位，立足餐饮行业，不断修订和完善专业人才培养方案。一是在开设中餐方向的基础上，适时增开中西面点、雕刻、营养配餐等方向，使得人才的培养更加专业化和精细化。二是加大创新创业教育、心理健康教育等课程的开设力度，促使学生人格等全面的发展。三是进一步改革了专业课程设置和教学内容，适时加大了专业实践课程，对课程中老、偏、旧的知识及时摒弃或更新，使得专业人才的培养更加具备了针对性。



图 1-19 中餐烹饪专业学生实训教学



图 1-20 中餐烹饪专业作品（雪媚娘）



图 1-21 中餐烹饪专业作品（蛋黄酥）

特色专业——美容美体艺术与美发与形式设计专业根据广东省中等学校特色专业建设要求，按照学校发展规划的整体安排，在学校人才培养模式的架构之下，本专业在贯彻构建以“就业课程专业化、理论课程应用化、技能课程职业化”的专业核心课程群的实践中，经过系统、科学的规划与建设，进一步推动教学管理体制改革，进一步凝练了专业特色与创新。

依托“美容美体”人才培养模式，本专业人才培养方案以职业能力培养为主线，以“美容美体和养发”2个专业方向课程模块为特色，构建以“就业课程专业化、理论课程应用化、技能课程职业化”的专业课程体系。本专业课程体系以实际项目为导向，按职业岗位的需求，全面开展“教、学、讲”一体化教学模式改革，将师生的课堂教学互动与学生实践教学有机结合起来，确保实现课堂教学到讲台实践的无障碍对接与融合。



图 1-22 美体美体艺术专业学生在实训上课



图 1-23 美容美体艺术专业学生盘发作品

## 2.服务贡献

### 2.1 就业质量

#### 2.1.1 毕业生总数及就业率

2023 年学校毕业生总人数 265 人，其中升学学生 43 人，实习总学生 223 人，已就业学生 223 人，2022 年学校毕业生就业率为 84%。就业率较 2022 年有所上升。

#### 2.1.2 毕业去向

随着社会的发展以及学生选择的多样化，学校学生毕业去向也呈现出多元化。毕业生总人数 265 人，其中升学人数 43 人，直接就业人数为 223 人，未就业人数为 0 人。其中，各类机关和企事业单位就业 0 人，占就业总人数的 0%；从事个体经营 222 人，占就业总人数 99.6%，其他方式 1 人，占就业总人数 0.4%。

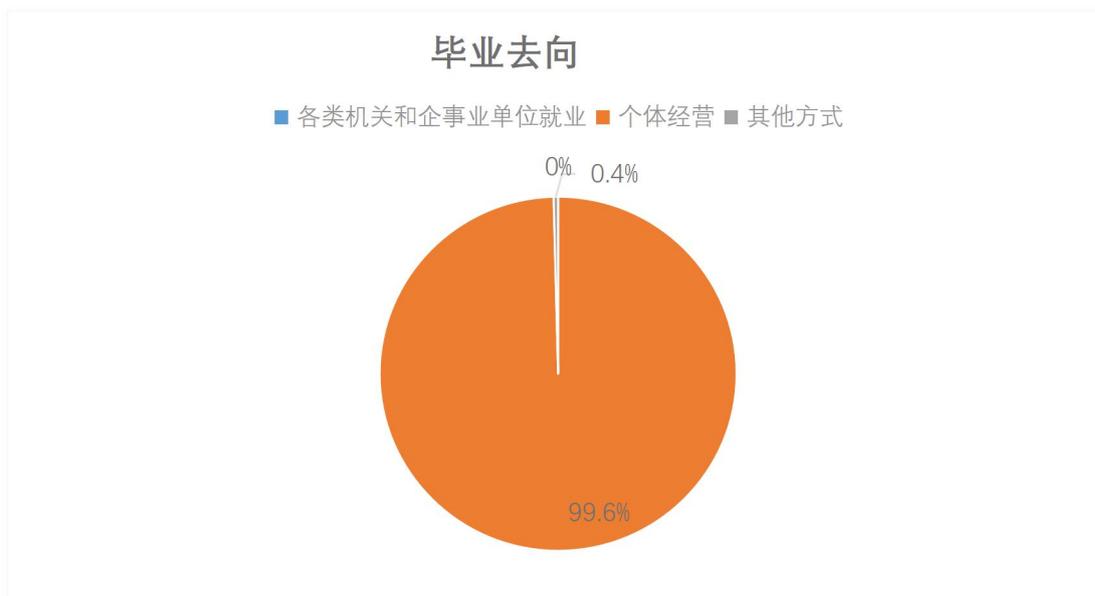


图 2-1 毕业生去向分析

### 2.1.3 产业分布

根据学校专业设置与培养方案以及学生自己的技能和个人选择，毕业生各产业分布情况如下：第一产业 18 人，占比 8.1%；第二产业 1 人，占比 0.4%；第三产业 204 人，占比 91.5%。

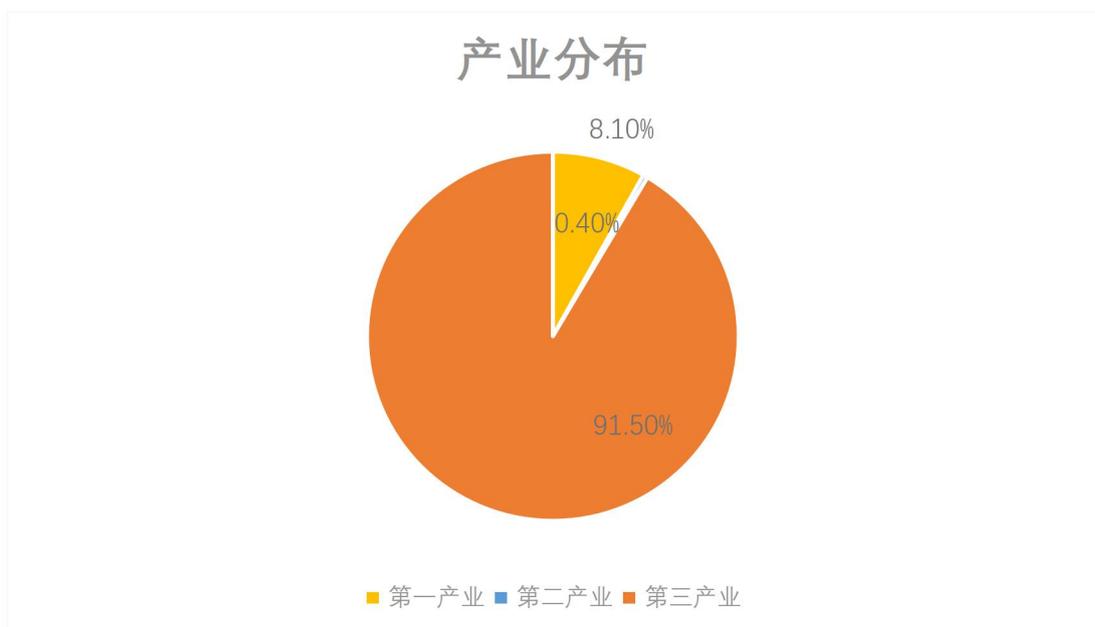


图 2-2 去向产业分析图

### 2.1.4 就业渠道

为了学生长远发展，学校采取积极的促进就业措施，学校推荐和学生自主就业全面推进学生就业工作。通过学校推荐就业人数为217人，占就业总人数的97.3%，学生自主就业人数为6人，占就业总人数的2.7%。



图 2-3 就业渠道分析图

### 2.1.5 就业地域分布

一方面，学校生源地主要是广东省内。另一方面，我市身处珠海三角，毗邻深圳，工作机会多，发展前景广阔，所以学校就业呈现出明显地域特点。本地就业有171人，占直接就业人数的76.68%；异地就业的52人，占直接就业人数的23.32%。在城区就业有209人，占直接就业人数的93.72%；在镇区就业有14人，占直接就业人数的6.28%；在乡村就业的0人，占直接就业人数的0%。



图 2-4 毕业生就业分布图

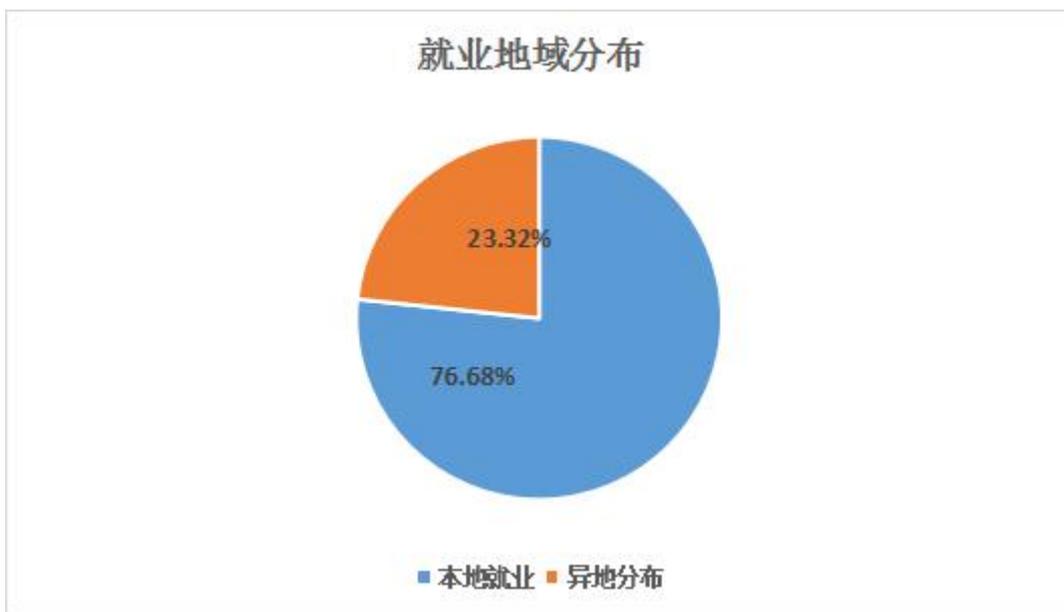


图 2-5 学生就业地域分布

### 2.1.6 薪资待遇

薪资与学生所学专业市场需求以及学生个人能力息息相关。从学校就业学生薪资来看，平均起薪 3883，3000 元以上有 197 人，占比 88.34%；2001-3000 元有 26 人，占比 11.66%；2000 元以下有 0 人，

占比 0%。

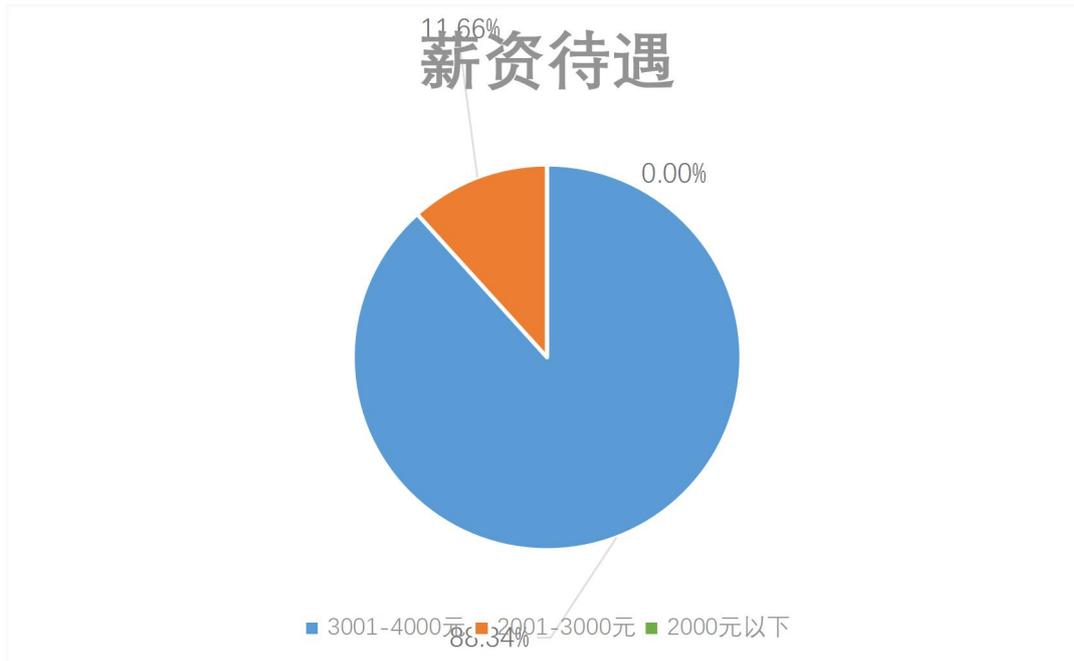


图 2-6 毕业生薪资待遇图

### 2.1.7 就业满意度

通过对 2022 年毕业生就业满意度的了解,比较满意的学生为 100 人,占调查总人数的 37.74%; 满意人数为 90 人,占比 33.96%; 非常满意人数 50 人,占比 18.87%; 不满意的学生为 25 人,占比 9.43%。

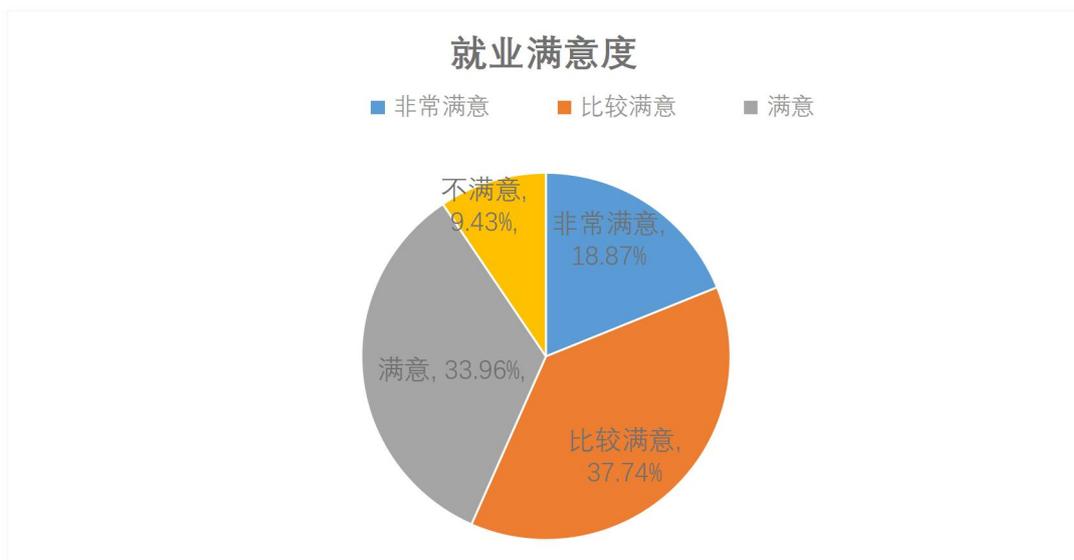


图 2-7 毕业生满意度图

### 2.1.8 促进就业措施

针对当前职业学校学生就业面临的困难，学校只有采取有效的措施，才能更好的促进学生的就业，为社会经济建设服好务。针对上述的困难，提出了以下几点措施：

#### 1、加强学生心理引导。正确定位社会角色，

中职生就业难，难在观念转变。目前学生对待就业往往有一个意识的误区，他们不能正确认识自身的价值，眼高手低，为此，学校应引导学生分析当前市场形势，摆正自己的位置，合理看待就业。首先，树立“先就业，后择业”的就业理念，从自身素质。学历等实际条件出发，找准恰当的岗位，引导学生处理好“我想做什么”和“我能做什么”的关系，在就业追求上由理想向现实转变，从底层做起，充分发挥中职生既有专业知识，又有实用技术的特点，踏踏实实工作，在实践中不断积累经验，提高自己专业水平，为以后的发展打下良好基础，实现“从奴隶到将军”转变；其次，指导学生克服心理障碍，目前有些学生在择业上没有明确愿望和要求，大多根据教师或父母的意见决定，即使比较主动，也往往存在自卑心理，不能进行正确选择。因此，学校应注重择业心理辅导，帮助学生树立竞争就业意识，在就业心理上由自卑型向自信型转变，以指导学生正常就业。

#### 2、提高学生综合素质，增强就业竞争力。

要纠正社会对中职学生的扭曲认识，改变用人单位对中职学生的鄙薄观念，必须从根本上提高中职学生的综合素质。首先，要提高学生的职业能力。利用各种资源，包括扩充师资力量，完善实验设备，进行社会实践等，来充分调动学生的学习积极性，让学生在学习期间能掌握一门精湛的技术，方能在今后就业上占据阵地。其次，增强学生的适应能力。由于学生年龄普遍偏小，社会经验不足。社会适应能力较差，教育工作者应帮助其实现从学生到社会角色的转变，在校期间就用“物竞天择，适者生存”的观念来培养学生的适应能力，同时应通过多渠道的社会锻炼，使学生具备真诚信用、诚实可靠、勤奋友善、善于合作、交流协商、与人和谐相处，宽容大度、正确评价他人，合理评价自己、善于处理人际危机等素质，以应对复杂多变的社会环境。再次，使学生具备一定创新能力。当今社会是科技腾飞的时代，作为新世纪的职校学生，应具有科技发明意识、创新意识，要善于接纳新生事物，克服守旧、刻板的习性，要创造性地学习、创造性地工作，具有改革和开拓精神。

### 3、充分利用社会关系，拓展就业途径。

首先，学校应主动向社会有关企业及互联网上发布学校简介和毕业生信息，让企业了解学校培养目标、专业设置和人才信息，并通过走访用人单位，追踪毕业生质量和建立长期合作关系，以不断加强学校与就业市场的联系，及时了解市场的需求，积极调整学校专业设置，促进学生就业。其次，学校应建立就业信息咨询中心，以帮助学生收集就业信息，提供就业政策、职业咨询、就业服务。

在劳动力总量供大于求的情况下，只有掌握了就业岗位的需求信息，才能把握就业机会，学校应当鼓励学生主动出击，到人才、劳务市场去叩开招聘单位的大门，并组织毕业班学生到劳务市场竞争应聘，使学生在实践中增强了竞争意识，提高竞争实力。再次，建立“校企合作，订单培养”模式。学校与企业签订校企合作合同，“订单”培养学生，这不仅拓展了毕业生的就业空间，而且也强化了学生对专业知识的学习，这种教育模式目标明确，针对性强，效率很高，有利于保障学生和用人单位的合法权益，有助于学校和用人单位相互了解，建立相对稳定的合作关系。

总之，中职学校的毕业生就业问题直接关系到学校的公众形象和生死存亡，因此，改变当前中职生就业的严峻形势是我们中职教育工作者面对的巨大挑战，任重而道远。而要从根本上改变这种局面，我们应帮助学生树立正确的职业观：就业观，提高其综合素质，利用一切社会关系，畅通就业渠道，使学生个体、学生家长、学校和社会共同受益。

## 2.2 创新创业

### 2.2.1 创新创业指导

中职学校肩负着培养专业技术人才的重任，而创新创业教育的目标是培养创新型的人才、鼓励学生积极创业。中职学校的创新创业教育是为了培养具有创新创业意识的、高素质、技能型人才。使其走上社会后为我国的社会经济转型贡献力量，满足产业结构的调整与升级。学校按照上级部门要求，把加强学生创新创业教育摆在

突出的位置，坚持以提高人才培养质量为核心，不断丰富双创教育内涵，多措并举推进学生创新创业教育工作。开展了以职业生涯规划、就业指导、创业教育等为主要内容的教学。优化配置创新创业教育资源，学校开放实训室等场所，建设校内双创实践基地，选聘富有经验的校内外创业导师担任指导工作。

### 2.2.2 创新创业实践

为了紧跟社会发展步伐，鼓励学校学生自主创业，培养学生创新精神，实现学生个人价值，提高学生个人的自信心，学校特此开展了相关的创新创业培训与实践工作。

随着餐饮行业需求的进一步扩大，学校中餐烹饪专业类学生人数也进一步增加，为了加强毕业生的社会竞争力以及创新创业能力，实现从教学到行业发展的全方位紧密结合，学校特此设立烹饪专业产教创新融合基地。根据社会岗位需求分析，明确岗位对从业人员的职业能力有何具体的要求，对职业能力训练体系以及训练内涵予以进一步明确，从而构建职业能力训练体系，设计出合适的人才培养方案，同时也将培养的目标以及主要课程予以进一步的确立，形成相应的教学计划，最终在该基地予以实践落实。该基地能够增加学生的实操技术和服务意识，直观的给学生体验感受，更好的与行业、企业进行对接。

#### 【案例3】自强不息、向阳而生

刘新城，男，2005年10月出生于惠州市一个平凡的工人家庭，

2020年进入惠州市求实职业技术学校，就读于中餐烹饪专业，2023年中专毕业后，当过服务员、明档厨师、西餐热菜厨师、西餐冻厨厨师、餐厅厨房领班。2022年起一直在深圳睿玺假日酒店上班。

2022年对刘新城来说是一个不平凡的年月，家中的顶梁柱，他父亲突发心脏病住院，使刘新城原本可以在安安心心实习的日子化为乌有，一时之间好像长大了几岁，主动要担当起家庭的重担。于是在顶岗实习阶段的第一天，刘新城就来到深圳市。深圳是个漂亮的城市，刚开始去到企业岗位时，没有社会经验，在做事当中总是会出现小问题，小差错，在哪个阶段，整个人的状态都不好，后来遇到一位老师傅，他认真的讲解，细心的教导，后面才慢慢恢复状态，同时在后面的实习阶段中，一直通过老师傅的教导自己也在这个煎熬的阶段中视野开阔了，自信也增长了。在上班中，每天都会思考今天所出现的情况，后续再有同样的事情，应该如何应对，慢慢的包括现在也一直在重复着这个习惯，也一直都在磨练自己，后面在思维做事也都慢慢成熟，有了一定的经验，做事也得心应手了，功夫不负有心人，靠着自己的努力与真诚，企业领导也一直将刘新城的付出看在眼里，在出现岗位空缺的时候，企业领导第一个想起刘新城，给他予了一个好的平台，升职为厨房领班。目前的工作基本上整个厨房的出品要求，包括管理等等都在进行着管理着，相信以后也会朝着他所想的目标前进。



图 2-8 中餐烹饪专业毕业生刘新城

## 2.3 服务行业企业

### 2.3.1 行业企业现状

尽管广东省在中国国民经济整体中占有比较重要的地位，但广东省的部分城市发展现状不容乐观，制约这些地区发展的主要因素有以下八个方面：

企业中的工作人员很大部分的文化程度偏低，还有一部分并不是从事的自己所学的专业，缺乏专业的理论知识。

一些企业对很多岗位都需要高学历有技术的人才，主要可以划分为 3 个类型，办公室文秘管理人员、财会专业、外语商务营销专业。

用人单位与择业大学生两头凉的状况，行业企业缺少专业技术

人才，也有用人单位急需专业人才，却对刚毕业的实习学生采取排斥态度，不愿招收实习毕业生。而且大学生虽然就业困难，但也不愿意到非公企业去工作，双方形成了隔岸互望，两头凉的尴尬状况。

随着竞争的加剧和技术的不断进步，市场对企业的创新能力要求越来越高。只有不断创新，才能满足消费者日益增长的需求，保持竞争优势。

消费者对产品和服务的性价比要求也越来越高。他们希望以更低的价格获得更好的产品和服务。因此，企业需要通过提高效率、降低成本，以及不断创新来提高产品和服务的性价比。

随着环保意识的增强，市场对环保产品和环保生产方式的需求也在增加。因此，企业需要积极采用环保技术和环保措施，迎合市场的需求。

随着人们生活水平的提高，他们对个性化产品和个性化服务的需求也在增加。市场需要愈发注重消费者的个性化需求，满足不同消费群体的需求。

全球化：全球化是当前市场的一个重要趋势。随着国际贸易的增加和交通、通信等技术的进步，各个国家的经济联系日益紧密。许多企业正在扩大国际业务，进入新的市场。因此，企业需要关注全球市场的需求，并根据不同国家和地区的文化、法律等差异进行调整。

综上所述，当前各个行业都面临着快速变化的市场环境和竞争压力。为了适应市场的需求，企业需要不断创新，提高产品和服务

的性价比，并符合环保要求。同时，企业还需关注消费者个性化需求的变化，提供个性化的产品和服务。只有通过不断调整策略、提升竞争力，企业才能在激烈的市场竞争中取得优势。结合现阶段的行业企业现状，学校将采取积极的政策，更好的为地区经济发展保驾护航。

### 2.3.2 教师企业考察情况

职业技术教育必须面向社会办学，主动适应经济和社会发展的需要，为经济建设服务，这样才有生命力；当然另一方面，社会各有关部门也必须积极参与兴办职业教育，这样才能较好地解决办学中的各种实际问题使职业技术教育事业不断发展壮大。为了更好地促进教学，学校积极组织校内骨干教师去到企业实地进行学习交流。每学期安排 1-2 名专业骨干教师通过企业研讨沟通，了解目前社会发展的需要，提高了教师的实践技能，也对以前所教理论课程有了更深一步的理解，使理论教学的针对性、应用性和实践性大大增强。从而引导学生树立正确的人生观、价值观，加强自身修养。





图 2-11 中餐烹饪专业教师走访学生实习酒店

### 2.3.3 学生企业实践情况

学校严格按照上级指导部门实习规定要求，在校领导和全体老师的大力支持下，取得一定成效。学校组织学生企业实习前，安排负责的老师实地考察企业吃住行条件，切实保证学生实习的相关权益。2022 年这一年，学生送出 223 名专业对口的学生去企业实习，涉及 7 个专业，合作实习的企业约有 45 家企业。学生在学校指导老师和企业师傅的帮助下，更好的理论结合实际，让自身得到更好的发展。



图 2-12 机电专业学生在企业实践



图 2-13 烹饪专业学生企业实践



图 2-15 烹饪专业学生在酒店实践



图 2-16 汽修专业学生在企业实习



图 2-17 幼儿保育专业学生在幼儿园实习

## 2.4 服务地方发展

### 2.4.1 毕业生就业情况分析

2022年我校毕业生总人数265人，其中升学学生42人，实习总学生223人，已就业学生223人，未就业人数为0人。其中，各类机关和企事业单位就业0人，占就业总人数的0%；从事个体经营222人，占就业总人数99.6%，其他方式1人，占就业总人数0.4%。毕业生各产业分布情况如下：第一产业18人，占比8.1%；第二产业1人，占比0.4%；第三产业204人，占比91.5%。通过学校推荐就业人数为217人，占就业总人数的97.3%，学生自主就业人数为6人，占就业总人数的2.7%。本地就业有171人，占直接就业人数的76.68%；异地就业的52人，占直接就业人数的23.32%。在城区就业有209人，占直接就业人数的93.72%；在镇区就业有14人，占直接就业人数的6.28%；在乡村就业的0人，占直接就业人数的0%。从我校就业学生薪资来看，平均起薪3883，3000元以上有197人，占比88.34%；2001-3000元有26人，占比11.66%；2000元以下有0人，占比0%。

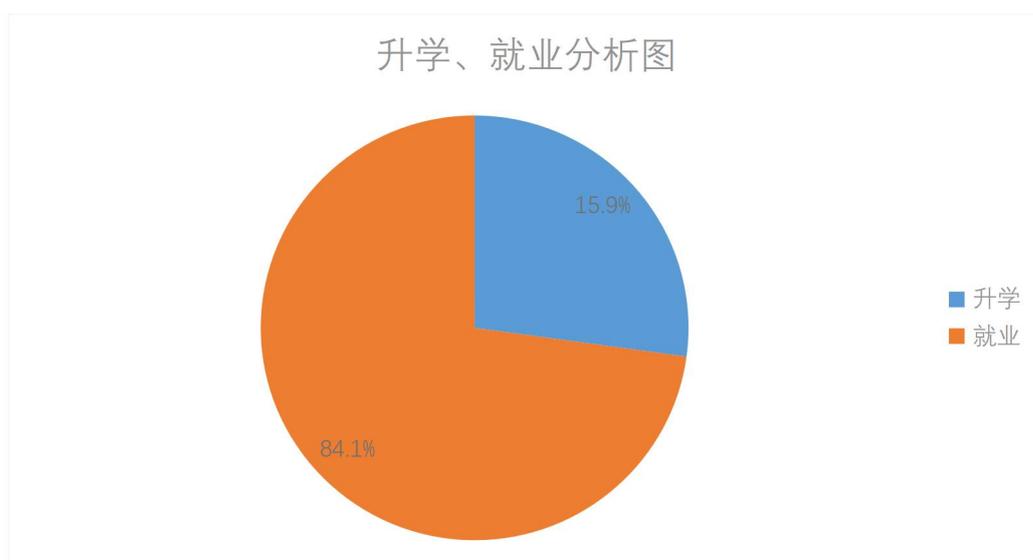


图 2-18 毕业生升学、就业分析图

表二 学生就业产业表

产业	就业人数	就业比例
第一产业	18	8.1%
第二产业	1	0.4%
第三产业	204	91.5%

### 2.4.2 服务地方发展现状

职业技能促进学生的发展，技能和职业道德的养成离不开教师的努力，在日趋激烈的市场竞争和严峻的就业形势下，每一名职校生都应在教师的指导下苦练技能，强化意识，养成良好的职业道德和较强的专业意识，走上工作岗位之后，才能胜任本职岗位，成为企业的主力军。作为惠州市的中职学校，已累计为社会长短期培训了上万余名技能型人才，部分毕业生已成为行业、企业的业务骨干、技术标兵、行家里手。同时学校充分利用自身资源积极为企事业单位、社会提供技术支持和培训服务。学校已成为惠州市办学规模大、实力强、为地区经济发展提供技能型人才最多的中等职业学校之一。

### 2.4.3 技术技能人才培养

学校每年为经济发展输送技术技能人才，为珠三角经济的发展提供生力军，有力地推动了珠三角经济的发展。学生对学校学习满意度非常高，用人单位对毕业生的反馈评价也很好。

经用人单位回访、电话咨询等方式反馈，用人单位满意度为 95%，在同用人单位的交流中，他们普遍反映我校毕业生专业知识扎实、

头脑灵活、适应性强、具有良好的敬业精神等优点，尤其对 届毕业生的实践能力与实际操作技能给予了高度评价，对我校日益提升的教学质量给予了高度认可。很多用人单位希望与学校签订订单培养合同，以保证今后几年中在我校的用人计划能够得到落实。

本年度学校完成了中餐烹饪、美容美体、美发与形象设计、汽车工程、机电工程、信息技术计算机、艺术教育幼师七个特色专业建设，从师资力量、专业发展方向、专业建设实力、等方面都获得了重大的提升，进一步明确了服务区域经济发展、服务第一产业振兴的人才培养目标，为社会培养了高质量的专业技能人才，为推动区域经济的发展做出了贡献。

#### 2.4.4 服务地方社区

学校组建志愿者队伍，对学生进行志愿思想培训，强化学生无私风险的精神，树立学生正确的人生观、价值观、金钱观。通过有意义的志愿服务，让学生参与到志愿活动中，身历其境感受劳动带来的真实感。作为学校和团委的得力助手，青年志愿者发挥了他们最大的作用。学校的大小活动都能看到他们可爱的身影，也希望通过这默默无私奉献的精神感染身边的每一个同学。



图 4-7 志愿者在柏岗街道捡取垃圾

### 3. 文化传承

#### 3.1 传承工匠精神

国务院总理 2016 年 3 月 5 日作政府报告时说,鼓励企业开展个性化定制、柔性化生产,培育精益求精的工匠精神,增品种、提品质、创品牌,“工匠精神”出现在政府报告中,让人耳目一新。工匠精神所涵括的师道精神、创造精神、创业精神、实践精神仍然是我们当今时代的重要思想资源和强大精神动力。因此工匠精神的当代培育既要注重传统工匠精神的历史传承,更要契合当代经济和社会发展的现实需要。

##### 一、专业教师参与德育教学工作

中职生在校期间以专业课为主,德育课程仅作为学生的基础公共课。德育教育涉及的四门主干课程包括:中国特色社会主义、职业生涯和心理健康、哲学与人生、职业道德与法治等其涉及学生的专

业技能及特长培养的内容并不多。只能达到培养学生一般职业素质的基本教学要求。只能达到培养学生一般职业素质的基本教学要求。而工匠精神涉及的专业性较强，涉及专业或有业规范、行为准则等内容的理论学习主要依靠各专业老师去实现。他们有针对性地从事专业角度出发，把专业知识较好地与本行业基本职业素养及行业要求融合在一起。在实操课中通过行为养成，规范动作示范等方法提高职业素养。例如：烹饪专业老师在进入蛋糕制作实训室之前，要严格按照星级酒店的卫生标准，在制作食品之前，消毒双手、穿戴厨师服、厨师帽和口罩。每一个细节的动作都要符合行业规范。学生在操作的过程中就能践行职业基本道德的各项要求，从做中学，从学中领悟到食品从业人员对卫生的苛刻要求实际是对专业品质的保证，教师将这些规范内容也应纳入课程教学目标、教学内容及考评范围，学生在潜移默化中将这些工作程序纳入常规化训练中，慢慢形成习惯，并在习惯中逐步领略工匠精神。工匠精神不仅需要全员育人的教育环境，精神不仅需要全员育人的教育环境，还要在教学上从多角度、多层面上提供供学生了解工匠精神的平台。只有在德育课老师的思想引领下、在专业课件老师带头践行工匠神的前提下，学生才能真正具备“爱岗敬业、遵纪守法、乐于奉献、具有诚意与服务意识，良好的团结合作精神”



图 3-1 中餐烹饪学生在实训



图 3-2 美容美体艺术专业学生在实训



图 3-3 计算机应用专业学生在上课

## 二、举办校内技能竞赛培养专业情感

惠州市求实职业技术学校利用开展技能竞赛的方式，通过学生对参赛作品的自评、工匠点评、教师评分等方式培养和提高学生的审美能力及对专业作品鉴赏能力，通过竞赛的方式提高对专业的认识，让学生明白，自己所从事的职业不仅仅是谋生手段，而是要热爱这份岗位，把它当成一门艺术，懂欣赏、懂创作，敢于挑战、突破和实现自我。校内技能大赛为学生搭建起崇尚艺术的舞台，这同时也是人生的舞台。从技术竞技延伸到对工匠“道”的领悟。



图 3-4 盘发比赛现场



图 3-5 盘发比赛作品



图 3-6 化妆与造型设计比赛作品



图 3-7 幼儿保育专业比赛作品



图 3-8 中餐烹饪专业技能比赛作品



图 3-9 中餐烹饪专业比赛作品

### 3.2 传承红色基因

不懂历史的人没有根，淡忘历史的民族没有魂。抗战精神的核心是爱国主义，“爱国”是社会主义核心价值观个人层面的第一要求。中华民族是富有爱国主义光荣传统的伟大民族，在新的历史条件下，继续加强学生的爱国主义教育，引导学生树立中国特色社会主义公

共理想，大力弘扬社会主义荣辱观，对于在学校中高扬爱国主义旗帜，不断增强其民族自尊心、自信心和自豪感，具有十分重要的显示意义。

惠州市求实职业技术学校积极在广大学生中开展爱国主义教育，根据学校德育部门工作计划，德育处制定了详实可行的活动方案。按照活动方案，学校加强爱国主义教育的宣传力度，通过国旗下的演讲、主题黑板报、班级文化宣传等多渠道、深层次地宣传爱国主义精神，通过宣传营造校园良好氛围。



图 3-10 爱国教育主题班会课

学校还坚持在学科教学中对学生进行爱国主义教育，并贯穿在学校教育教学的各个环节、各个方面，通过政治、语文、历史等学科教学对学生进行爱国主义教育，发挥课堂教学主渠道作用。



图 3-11 爱国教育主题班会

#### 【案例 4】 缅怀革命先烈 传承红色精神

又是一年清明时，哀思如潮祭英雄。4月3日下午，学校教师代表和学生代表前往惠州市丰山烈士陵园，开展了清明祭英烈活动，颂扬英雄烈士的丰功伟绩和崇高精神，表达对英雄烈士的深切悼念和无限敬仰。



图 3-12 齐唱国歌

青山肃立，绿水长歌。师生代表们齐唱国歌，嘹亮的歌声响彻烈士陵园上空。



图 3-13 默哀悼念

师生们怀着无比崇敬的心情，肃立默哀，对为革命献出青春热血的先烈表示深深的哀悼。

师生们手持鲜花，整齐排列在烈士纪念碑前，向革命烈士敬献菊花并鞠躬致敬。



图 3-14 师生代表献花

师生参观了烈士陵园，追寻革命足迹，传承红色革命精神，同学们深刻体会到先烈们英勇无畏、不怕牺牲、勇往直前的精神，更在心底深深烙下了红色基因。



图 3-15 参观烈士陵园

红色基因是我们党在革命、建设，改革开放中形成的良好的传统与伟大精神，是我们党的宝贵精神财富，也是新时代坚持特色社会主义发展的坚强精神支柱。今天，我们生活在和平安定的社会中，但我们不能忘掉落后就挨打的历史，不能忘记了国耻。



图 3-16 缅怀革命先烈 传承红色精神活动

### 3.3 传承优秀传统文化

随着经济的发展科学的进步，人们已经不再简简单单追求物质上的进步，更大程度上人们开始重视精神层面的发展。这就要求我们要加强对于我国传统文化的教育，传统文化是一个国家一个民族的魂，是发展的根本所在，没有了文化的民族则无法继续向前发展。惠州市求实职业技术学校幼儿保育专业利用专业特点，将传统文化融合于教育教学中，通过剪纸、手工画、硬笔书法等课程，中餐烹饪专业将粤菜东江菜传统技艺教育融入到必修课程中，在发挥课堂教学作用的基础上结合学生的专业特点，确保教学的丰富性。通

过开展多层次的传统文化教育活动，不仅可以加深学生对传统文化的认识与理解，同时也可以提升学生的文化传承意识，确保学生能够科学的理解中华传统文化。



图 3-17 幼儿保育专业学生在上剪纸课



图 3-18 幼儿保育专业优秀剪纸作品



图 3-19 幼儿保育专业优秀剪纸作品

### 【案例 5】传承粤菜师傅工程，弘扬中华精神文化

为了更好地传承、发扬粤菜东江菜的传统技艺。学校成立美食汇社

团，现有社团成员 16 人，他们共同制定并遵守严格的社团规章制度，刻苦训练，步调一致，成果显著。在烹饪专业各老师的指导下，正努力探索本土粤菜文化的传承和发展。

每周下午，美食汇的成员会利用第三节课的时间，参加社团活动。通过自己购买食材，在专业老师的指导下开展东江菜为主题的菜式烹调。各位社团成员，勤恳实践，用心传承粤菜文化。美食汇社团的发展，离不开成员们日常踏实的训练和积累。通过不断的训练，学生们不仅加深了对粤菜这一传统文化的了解，更是锤炼出精彩成熟的技艺，对于在校的学习与生活都有助益。

同时也借助美食汇社团的发展，锻炼出一批技艺成熟、热爱学习的学生，他们将会成为学校将来参加各种技能比赛的后备人才。为烹饪专业的人才储备，打下坚实的基础。



图 3-20 美食汇社员进行社团活动



图 3-21 美食汇社员进行社团活动

### 【案例 6】弘扬中华优秀传统文化，书写精彩中职生活

书法是我国悠久的传统文化艺术，为进一步弘扬中华民族书法文化传统，丰富校园文化底蕴，促进学生书写水平的提高，我校硬笔书法社开展面向全校师生的举办首届书法比赛。此次活动的宗旨在于展示学生硬笔书法的书写风采，促进学生良好书写习惯的养成，传承传统文化，营校园文化建设氛围。本次活动是在各班选拔赛的基础上，再由各班派出优胜选手参加现场比赛。比赛现场，参赛者们个个满怀激情，用心书写每一个笔画、每一个汉字。同学们握笔正确，坐姿端正，表现出良好的书写习惯，所写作品笔画流畅，横平竖直，结构匀称，整体美观。



图 3-22 书法社团举办书法大赛

这次书法比赛，我校硬笔书法社从端正学生书写姿势入手，培养了广大学生热爱中国文字、传承中国传统文化的意识，以写字育人，形成了良好的校园文化。



图 3-23 学生参加书法大赛



图 3-24 书法作品展示

#### 4. 国际合作

惠州市求实职业技术学校目前还没有开展国际合作，正在努力中。

#### 5. 产教融合

##### 5.1 校企合作培养模式

随着社会的发展，企业越来越需要有文化、有技能的技术工人，这就要求职业学校培养出来的学生要适应社会发展的需要，让每一个学生毕业后都能迅速的成为一个合格的技术工人。党的十九大报告提出“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作。”

校企合作是利用协作的方式互相支持、资源互用、优势互补，共同养顺应时代发展的人才。校企合作的培养模式，对经济社会发展起着非常重要的作用。校企合作的培养模式将更快更精准地培养出社会上急需的人才，更有利于社会的发展。学校校企合作的模式

主要是校企互动模式。学校会和部分企业合作，共建校外实训基地，并且，企业会派专人参与教学活动。

## 5.2.资源共建

校企合作进到资产相互合作、权益共享环节，完成真正意义上的校企合作，工学结合，相互培育人才。如今实训室是教室、师傅是老师，实习是教学实训，真正意义上做到在校理论，校外实践，两者相互配合，课程内容配合，课程内容进度配合，校企变成利益共同体，真正意义上做到相互培育人才。



图 5-1 企业老师（好青丝）进课堂给学生上课



图 5-2 企业老师（好青丝）进课堂给学生上课

### 5.3.校企合作评价

校企合作是职业教育的基本办学模式，评估校企合作的成果就成了比较重要的议题。学校校企合作开展较好，与多家企业签订校企合作协议书，并安排到这些合作企业实习，由学校与企业共同制定人才培养方案、共建课程体系和标准、共建教师队伍、共同进行专业建设、共同帮助学生就业，为企业输送技术人才。到目前为止，学校美容美体艺术、美发与形象设计、等专业定期到百分完美集团、莱斯发型、深圳好青丝等合作企业进行见习、实习;企业高管到学校授课、岗前培训，如:百分完美集团派高级技师常驻学校参与教学，让企业的技术骨干真正的走入了课堂。



图 5-3 校区合作企业校内实训室



图 5-4 校企合作企业—好青丝校内实训室

### 【案例 7】 优化校企合作，共创“三赢”局面

学校与东莞百分完美集团建立了校企合作，自引入企业入校以来，美容美体专业教学质量得到明显提高，学生专业技能知识学的更加扎实。学校与企业共同规划实训室建设方案。学校将企业的理念融入校内实训中心的建设中，原来校内实训室是校内专业教师根据教学需要制订建设方案，方案更多考虑的是从学校教学需要出发，企业元素的引入难免有缺失。而校企共同规划实训中心建设方案，可以有效从企业的角度和教育教学的角度进行全面地规划，实现校内实训中心满足企业对于职业教育的要求。通过相互沟通与交流，让企业人员了解学校的教育教学情况，让学校专业教师了解企业的工作要求、工作规范，确保双方“双赢”的合作基础。

学校美容美体艺术专业以此为平台，将部分教学实践环节放到校企合作基地完成，实施了校企合作育人的双导师制度，促进了知识传授与生产实践的紧密衔接。在教学实践中，将理论教学与实践教学融于一体，形成了工作过程导向的教、学、做一体化教学模式，使学生的综合职业能力得到快速提升。今年，2021级美容专业学生进入到百分完美集团顶岗实习，学生能够快速适应岗位需要进入到工作状态。



图 5-5 校企合作企业百分完美校内实训基地

### 【案例 8】百分“美”丽，“声”入人心

为了丰富学生校园生活，激发学生学习兴趣，培养学生语言表达能力，达到“以赛促教，以赛促学”的目的，由我校艺术教育科组和百分完美集团联合主办的“我眼中的美业”主题演讲比赛在我校柏岗校区多功能报告厅圆满举办。

比赛现场，参加演讲比赛的 19 位选手带来了精彩的演讲内

容，选手们时而热情，时而沉稳，他们用激扬的文字、真挚的情感引起了大家的强烈共鸣，精彩的演讲博得了阵阵掌声。本次比赛还特别邀请了 22 级美容美发班和 23 级美容美发班的同学倾情演出，为本次比赛锦上添花。学生们的精彩表现得到周宝莲校长、百分完美教育部欧太琴总监的肯定，她们强调了本次活动开办的重要意义，并希望同学们能够热爱自己的专业，学好自己的专业，为今后的学习与就业打下良好的基础。美业的力量在于唤醒每个人的自信和活力，让他们能够更加美丽和迷人。希望我们每位同学都能有所收获，奋勇向前，砥砺前行，拿出勇气，拿出热情，用拼搏装点肆意青春，用汗水浇灌美丽未来！



图 5-6 比赛现场



图 5-7 校长周宝莲为获奖学生颁奖



图 5-8 比赛获奖学生合影

## 6.发展保障

### 6.1 党建引领

#### 6.1.1 党建基本情况

学校现有中共党员 10 名，中共预备党员 2 名，流动党员 2 名，入党积极分子 15 名。其中 35 岁以下党员 4 人，36 岁以上 6 人，是一支老中青相结合的党员队伍。

学校设有党务办公室、党员活动室、党建宣传专栏等，制度规范健全并上墙。



图 6-1 柏岗校区党务公开栏



图 6-2 江北校区党务公开栏



图 6-3 学校党员责任区

### 6.1.2 党建工作成效

学校党建工作在上级教育党委的正确领导下，通过加强政治理论学习，不断提高党员干部综合素质，增强工作能力，认真履行职责，在抓好全面

从严治党各项工作落实的同时，全体党员干部能够严格要求自己，廉洁自律，保持健康向上的人生追求和廉洁勤奋的工作作风，努力创新，务实担当，不断推进学校各项工作稳步前进和发展。

1.抓好学校党建工作，提升教育工作活力。教育事关国家和民族未来，学校承担着培养社会主义建设者和接班人的重要任务。强化理论武装，深化思想认识，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，全面推进新时代学校党建工作，不断提升学校党建工作整体水平十分重要。

在新的形势下，学校党组织以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，学习贯彻落实党的二十大报告精神，积极探索党建工作的新内容和新方法，增强党组织的凝聚力和战斗力，发挥党员教师群体的先锋模范作用，做好党的教育方针政策的宣传贯彻，保证学校办学理念的正确政治方向。

支部书记作为校级领导，在参与学校的重大决策、项目安排、大额资金运作的研究与讨论；在重要岗位、重要职务的选拔用人上，提出切实可行的合理化建议。在教职工评优评先、“三风建设”、师德师风教育、学习贯彻《习近平新时代中国特色社会主义思想》进课堂、入脑入心等方面提出了宝贵的、建设性的建议，为党组织发挥先锋模范作用提供了良好的群众基础和外部环境，在促进教育教学质量提升，贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，创造文明和谐稳定的育人环境而积极工作。



图 6-4 “青蓝工程”结对活动

2.开展主题党日活动暨集体过政治生日仪式。通过活动，让党员常思“入党初心是什么”，引导党员强化宗旨意识，时刻牢记党员“第一身份”，切实发挥先锋模范作用，持续增强基层党组织组织力和凝聚力。

通过全体党员唱歌曲《没有共产党就没有新中国》；党员重温入党誓词；赠送“党员政治生日纪念卡”贺卡和纪念品笔记本、钢笔；党员同志分享心得体会等环节，围绕入党初心，回顾当初的入党历程，并对下来如何发挥党员先锋模范作用作出承诺，营造爱党爱国的浓厚氛围，进一步激发责任担当。



图 6-5 党员政治生日活动

3.开展组织生活会和开展民主评议党员活动。学校党支部于 2023 年 3 月 10 日召开了 2022 年度组织生活会和民主评议党员活动，会上对照党中央和习近平总书记的号召和要求，对照新时代合格党员标准，对照入党誓词，对照革命先辈和先进典型，联系实际进行党性分析，主要看理想信念是否坚定、“四个自信”强不强，看对党忠诚是否坚定、“两个维护”强不强，看责任担当是否坚定、斗争精神强不强，看自我革命是否坚定、“四自”能力强不强，全面查找在政治、思想、学习、工作、能力、纪律、作风等方面的问题和不足。



图 6-6 2022 年度组织生活会和民主评议党员活动

#### 4.发挥政治堡垒作用

(1) 全面贯彻党的教育方针，确保了学校的社会主义办学方向。学校的中心工作是为国家培养社会主义事业的建设者和接班人，我们牢记这一使命，全面贯彻德智体全面发展的教育方针，既教书又育人，为社会培养输送了一批又一批德艺双馨的人才。

(2) 打造了一支爱岗敬业、团结协作，遵纪守法、政治立场鲜明的教职工团队。

(3) 党员先锋模范作用有力地带动了教职员的工作热情，推动了学校教育教学各项工作的开展。

#### 5.党建活动阵地建设

学校有专门的场所做党员活动室,活动室墙上张贴党旗党徽、入党誓词以及《党建工作制度》、《支部党务公开栏》;另有近 300 平米活动中心一间、篮球场、乒乓球桌等场地、器材供支部组织党员文艺活动用。



图 6-7 柏岗校区党员活动室



图 6-8 江北校区党员活动室

【案例 9】发挥榜样效应，实现堡垒作用。

学校党支部坚持“围绕教育抓党建，抓好党建促教育”工作思路，把学校党建工作紧紧抓在手上、扛在肩上，以党支部标准化、规范化建设为引领，激发党组织活力，发挥其群众中的先锋模范作用和影响力。

党建引领师资队伍。党支部坚持“党管人才”“让教师先受教育”的原则，通过开展“关键岗位有党员，困难面前有党员，突击攻关有党员”活动，把每一名党员都打造成一面旗帜，通过“三会一课”、双周学习等形式，以此带动全体教职工共同发展。我校党员教师陈晓意、杨舸等同志入选由惠州市组织部党员教育中心和惠州电视台联合推出的党员学习音视频专栏——【学习会】。

作为教师队伍中的模范带头人，党员教师的言行不仅潜移默化地教育影响着学生，还在很大程度上教育影响着周围的广大教师，用党风带校风，用党性铸师德，充分发挥党员先锋模范作用，实现党员素质与学校发展质量的整体提升。



图 6-9 党员教师陈晓意入选【学习会】



图 6-10 党员教师杨舸入选【学习会】

## 6.2 经费保障

学校收入来源主要分两方面：一方面是收取学生学杂费，此费用经教育局备案，完全合理合规收费，另一方便是地方财政补助。这两项主要经费收入保障学校正常运营。

2023 年度财政拨款 695.8364 万元，生均拨款 3014 元。

为了认真贯彻落实家庭经济困难资助政策,本校根据上级要求,全面落实家庭经济困难学生享受补助政策，资金管理及发放工作。新学期开学一周内“家庭经济困难”的学生按学校资助管理机构要求提交相关佐证材料进行申请。如城镇和农村最低保障家庭子女、边缘易致贫家庭学生、特困职工家庭子女、脱贫不稳定家庭学生、孤残学生、革命烈士或因公牺牲军人、警察子女、少数民族家庭经济困难学生、家庭遭遇突发性、不可抗力变故，造成人身或财产的重大损失的困难学生、报读“涉农”专业的学生。

几年来,学校公示工作流程,通过对这一政策进行大力宣传,利用早操、集会、广播、主题班会和全体师生大会等形式进行宣传资助政策,并在校内张贴有关文件宣传相关资助政策,真正做到家喻户晓。公示举报电话,以便学校主动接受家长、社会各界提出的意见和建议,及时发现和纠正问题。做到了公开、公正、公平的原则,确保补助资金发放到家庭经济最困难的学生。

学校设有班级评议小组、评审小组和审核小组,先由班级评议小组评议每个享受家庭经济困难补助学生的名单,再由评审小组评议再交审核小组确保无误后评审通过,确保补助资金发放到家庭经济困难的学生。资金发放流程:学校派专人管理,按要求有序地操作,没有挪用或事物抵项等情况,也没有冒领代领错发的现象。

### **【案例 10】爱心助学，功载千秋**

2023年3月16日,惠州市求实职业技术学校在江北校区会议室举行“爱心助学,功载千秋”社会资助仪式。吉祥爱心驿站代表、广东金彪保安服务有限公司代表、党支部书记兼督导专员黄进添、常务副校长周宝莲、教学副校长邹伟新、招生副校长万惠珍、德育副校长卿钟滔、学校部分行政人员、受资助学生班主任以及受资助学生出席了此次活动

金钱有价,爱心无价,捐资助学是一项功在当代,利在千秋的事业,由吉祥爱心驿站代表和广东金彪保安服务有限公司代表为贫困学生捐赠资助金。



图 6-10 爱心企业向学生捐助资助金



图 6-11 爱心企业向学生捐助资助金



图 6-12 爱心企业向学生捐助资助金



图 6-13 爱心企业向学生捐助资助金

仪式虽短，但意义深远。爱心企业的善举，帮助一个学子，就是帮助一个家庭，支持教育事业，关心祖国未来。通过本次助学活动，将激励学生树立远大理想，自尊自信，自立自强；相信同学们定会将大家的关心化作奋进的动力，以优异的成绩回报社会对你们的关爱，心存感恩、

关心他人，进一步弘扬无私奉献、关爱互助的精神。

### 6.3 条件保障

#### 6.3.1 学生情况

1.学生规模。2023年9月学校招生人数547人，全年毕业生人数265人，全校在校生2312人。

2.学生结构。在校生中，按学生生源地划分，入学前生源地本省2076人，省外236人，按性别分，男生1385人，女生927人；按专业分，中餐烹饪456人，计算机应用598人，电子与信息技术44人，电子商务114人，会计事务53人，美发与形象设计77人，美容美体艺术159人，汽车运用与维修139人，数控技术168人，幼儿保育100；动漫与游戏设计396人，农业户籍1774人，占比81.5%，非农户籍538人，占比18.4%。

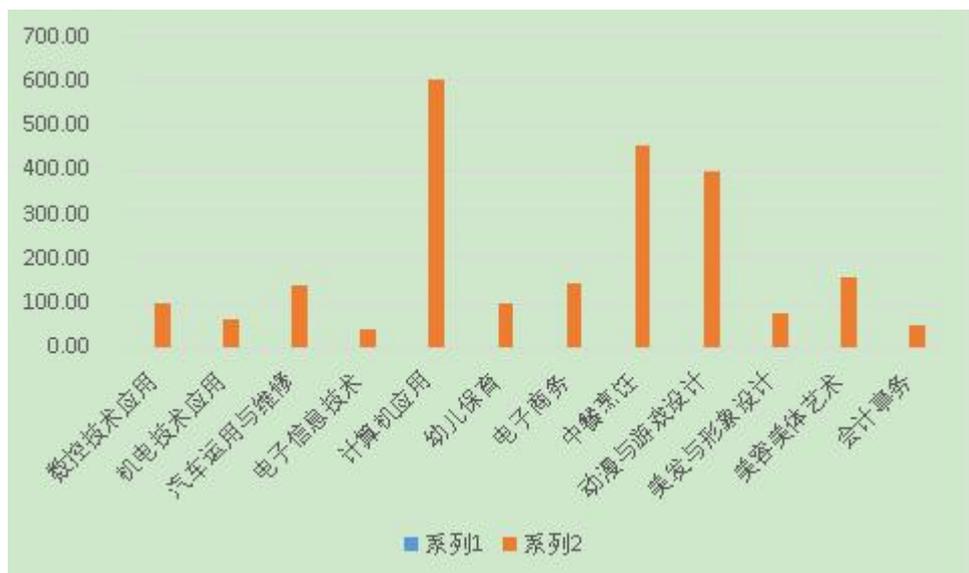


图 6-14 开设专业在校生人数图

3.学校学生年龄分布情况如下：15岁的学生有321人；16岁的

学生有 790 人；17 岁的学生有 797 人；18 岁的学生有 331 人；19 岁的学生有 61 人；20 岁的学生有 8 人；21 岁的学生有 4 人。

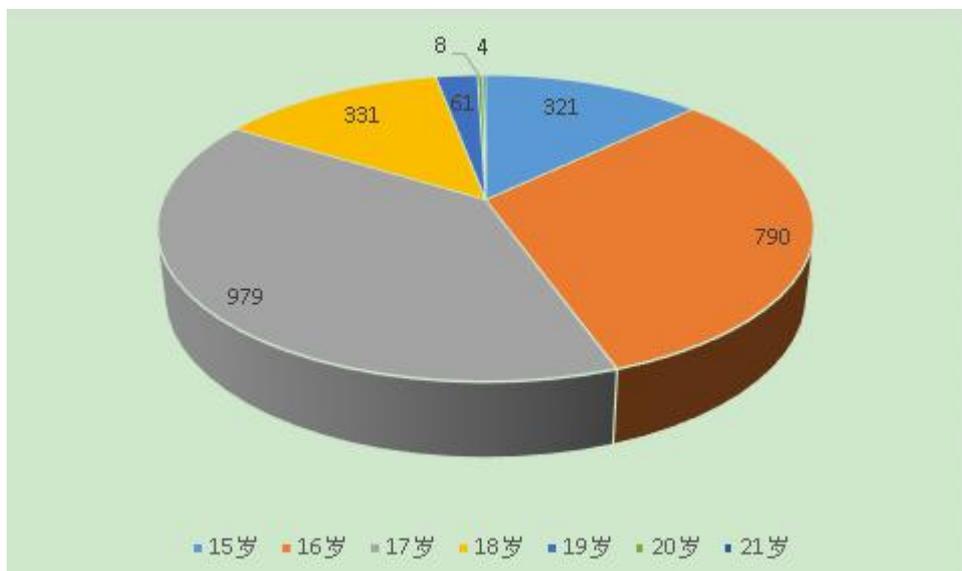


图 6-15 在校生年龄分布图

4.学校生源来自广东省 12 个市及外省，惠州市为主要生源区。广东省生源 2076 人，占总招生人数的 89.7%，其中惠州生源 1622 人，占总招生人数的 78.1%，外市总招生人数的 454，占总招生人数的 19.6%。省外生源 236 人，占总招生人数的 10.2%。

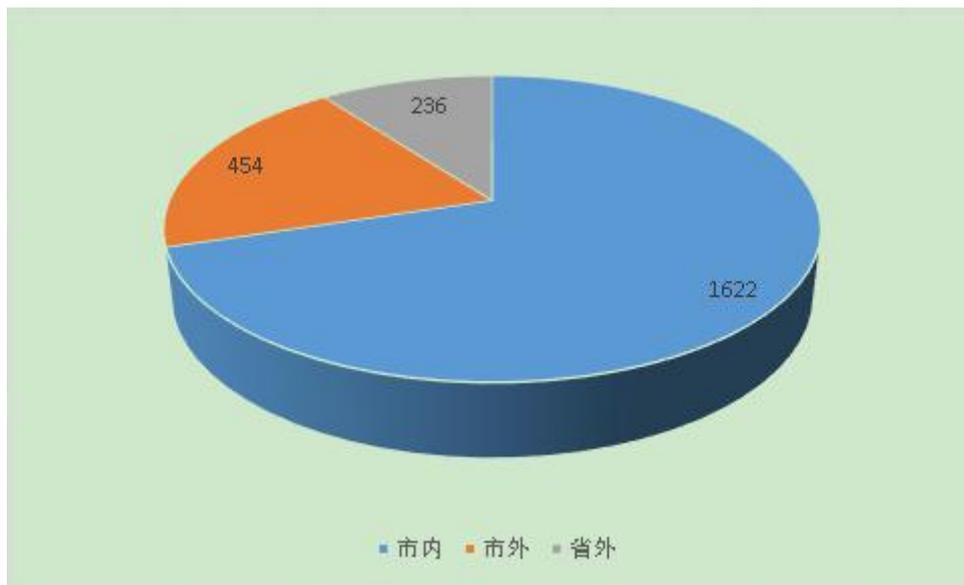


图 1-16 学生生源地情况图

### 6.3.2 设施设备

学校实训室建设以满足中职学校、对接高职办学要求为基本目标，积极适应职业教育改革和发展的需要，强化教育资源优化配置和共享，全面提高实验实训管理水平和运行水平。

2023 年学校生均教学仪器设备值为 2625 元/人(教学仪器设备总值/中职在校生数)。目前校内共有实训室 32 间，分别有电钢琴房 1 间、舞蹈室 1 间、单间琴房 4 间、美容美发实训室 1 间、计算机实训室 7 间、汽修实训室 3 间、烹饪实训室 8 间，美容美体实训室 2 间，养发实训室 1 间，化妆实训室 1 间，美甲实训室 1 间，钳工实训室 1 间，机械加工实训室 1 间。生均实训实习工位 0.97 个(实训实习工位总数/中职在校生数)。校外实训方面，现已和珠三角 30 家企业达成校外实训合作，分别有东莞百分完美集团、惠州莱斯发艺、深圳好青丝、深圳市昌盛投资发展有限公司温德姆至尊酒店、深圳

睿玺酒店管理有限公司等。



图 6-17 中餐烹饪专业实训室

### 6.3.3 教师队伍

2022-2023 学年度，学校通过公开招聘和多渠道培养培训等措施，逐步充实教师队伍，提高教师整体素质，师资队伍结构更加趋向合理。现有校内专任教师 120 人，企业兼职老师 5 人，生师比为 19.2:1；“双师型”教师 38 人；专任教师本科以上学历 70 人，占比 58.3%，专任教师专科学历 45 人，占比 37.55%，职业资格高级工 45 人、中级工 18 人、技师 7 人。

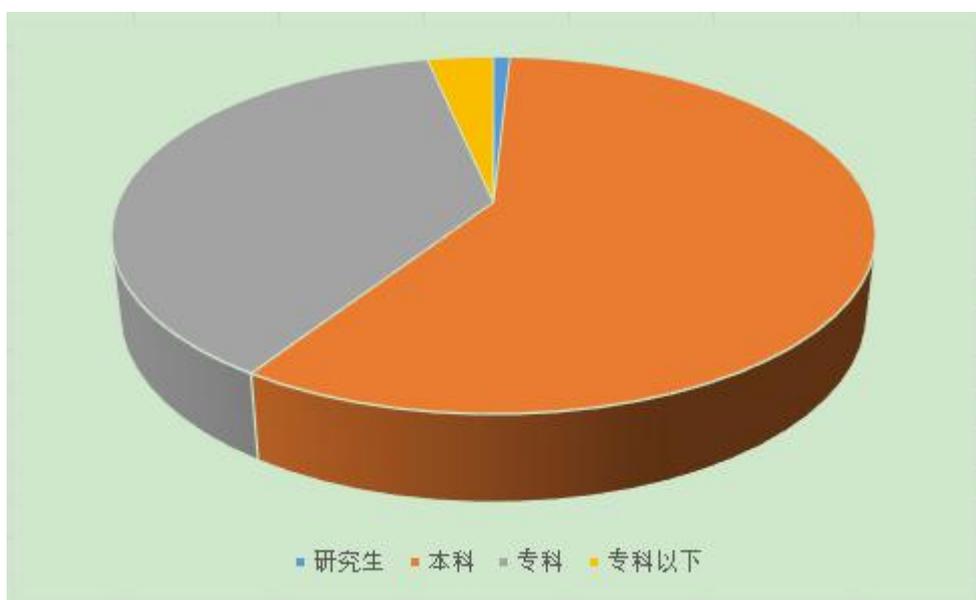


图 6-18 专任教师学历分布图

表三：学校各项信息与往年相比变化表

项目	2021 年	2022 年	2023 年	与上年相比 增长数	备注
校园面积 (m <sup>2</sup> )	41500	59800	79450	19650	
生均校园面积 (m <sup>2</sup> )	33.2	26.5	34.3	7.8	

建筑面积 (m <sup>2</sup> )	25120	54168.24	63018	8850	
生均建筑面积 (m <sup>2</sup> )	20.1	24	27.2	3.2	
设备总值 (万元)	516.5	741	606.91	-	
生均设备价值 (元)	4135.3	3466	2625	1560.31	
实习实训工位数 (个)	1389	2224	2244	20	
全日制招生人数 (人)	331	1014	545	-	
在校生数 (人)	1249	2254	2312	-	
毕业生数 (人)	184	475	265	-	
巩固率	97.5%	90%		-7.5%	
专任教师人数 (人)	53	70	120	50	
生师比	23.6:1	32.2	19.2	13	
本科及以上学历教师人数 (人)	16	45	70	25	
“双师型”教师人数 (人)	10	15	38	23	

## 6.4 质量保障

### 6.4.1 专业建设质量

专业建设是学校建设和发展的关键，具有一定特色的专业对提升学校综合实力，提高学校办学水平将起到重要的作用。为主动适应经济建设和社会发展对人才培养的新要求和产业结构调整对专业发展的实际需求，本学年度惠州市求实职业技术学校继续保留了中餐烹饪、美容美体艺术、汽车运用与维修、数控技术应用、幼儿保育、电子商务、美发与形象设计、计算机应用等专业。学校通过巩固优

势专业——中餐烹饪，建设特色专业——美容美体艺术，共建校企合作专业等途径，以切实提高人才培养质量。学校近年来根据行业现实与发展趋势的需要来设置和调整专业结构。

### 6.4.2 课程建设。

为适应行业发展及技术进步对劳动者素质需要，学校根据学生特点，以职业实践为主线，调整教学计划，使公共基础课程与专业技能课程相协调，更好的促进学生素质全方位发展。本年度公共基础课与专业技能课程总学时之比约为 4:6，实践性教学比重超总课程的一半。

### 6.4.3 教学方法改革

#### 1. 学校公共基础课课程设置与内容改革

为了适应社会发展的需求，提高中职学生的综合素质，我校对公共基础课程进行了改革。首先，学校对课程设置进行了调整，将原有的政治、语文、数学、英语、计算机应用等课程进行了整合，形成了新的公共基础课程体系。新的课程体系包括：思想政治理论课、语文课、数学课、英语课、计算机应用基础课、体育课、艺术课等。

其次，学校对课程内容进行了改革。具体包括：

(1) 在思想政治理论课方面，学校注重培养学生的社会责任感和公民意识，将课程内容与学生的实际生活紧密结合，使学生在过程中能够真正理解和掌握思想政治理论知识。

(2) 在语文课方面，学校注重培养学生的语言表达能力和文化素养，将课程内容与学生的实际需求相结合，使学生在过程中能

够真正提高自己的语文水平。

(3)在数学课方面,学校注重培养学生的逻辑思维能力和问题解决能力,将课程内容与学生的实际需求相结合,使学生在过程中能够真正提高自己的数学水平。

(4)在英语课方面,学校注重培养学生的英语听说读写能力,将课程内容与学生的实际需求相结合,使学生在过程中能够真正提高自己的英语水平。

(5)在计算机应用基础课方面,学校注重培养学生的计算机操作能力和信息处理能力,将课程内容与学生的实际需求相结合,使学生在过程中能够真正掌握计算机应用技能。

(6)在艺术课方面,学校注重培养学生的审美意识和创新创造性思维,同时结合环保理念,将日常可见的半废品进行废物利用,达到知识与理论相结合的目的。

## 2.教学方法与手段改革

为了提高公共基础课程的教学效果,我校对教学方法和手段进行了改革。首先,学校采用了多元化的教学方法,如讲授法、讨论法、实验法、实践法等,使学生在不同的教学环境中能够充分发挥自己的主体作用,提高学习兴趣和学习效果。其次,学校采用了现代化的教学手段,如多媒体教学、网络教学、远程教学等,使学生能够在更加丰富和多样化的教学环境中进行学习,提高学习效果。



图 6-19 教师正在使用教学一体机进行授课，大大提高了学生的学习兴趣

### 3. 评价体系与方式改革

为了全面评价公共基础课程的教学效果，我校对评价体系和方式进行了改革。首先，学校建立了多元化的评价体系，包括学生自评、同学互评、教师评价、企业评价等多种评价方式，使评价更加全面和客观。其次，学校采用了多样化的评价方式，如笔试、口试、实践操作、综合评价等，使学生在不同的评价方式中能够充分展示自己的综合素质和能力。



图 6-20 学校组织教师听评课活动

#### 4.教师队伍建设

为了提高公共基础课程的教学质量,我校对教师队伍进行了建设。首先,学校加强了教师的培训和选拔工作,使教师具备较高的教育教学水平和专业素养。其次,学校加强了教师的激励机制,通过提高教师的待遇、加强教师的职业发展等方式,激发教师的工作积极性和创新精神。最后,学校加强了教师的团队建设,通过组织教师参加各种教育教学研讨活动、加强教师之间的交流与合作等方式,提高教师队伍的整体素质和教学水平。

#### 6.4.4 教研室引领促课改

##### 1.提高教师的教育教学能力

教研室可以为教师提供一个交流和学习的平台,教师可以在教研室中分享自己的教学经验,学习其他教师的优秀教学方法,从而提高自己的教育教学能力。

##### 2.促进教育教学改革

教研室可以组织教师进行教育教学改革的研究和实践,探索新的教育教学模式,为学校的教育教学改革提供理论支持和实践经验。

##### 3.提高学生的学习兴趣和成绩

教研室可以帮助教师更好地了解学生的需求,制定更加符合学生特点的教学计划,从而提高学生的学习兴趣和成绩。

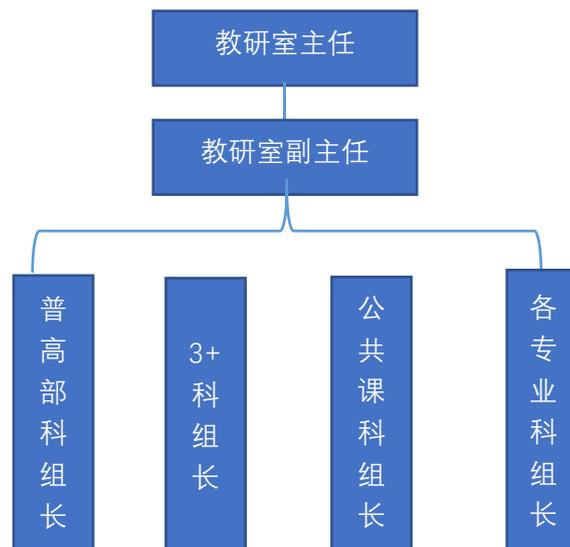


图 6-21 教师组织学生座谈会，分享学习上遇到的困难和对策

### 三、开设教研室的具体方案

#### 1. 确定教研室的组织架构

教研室的组织架构应该明确，包括教研室主任、副主任、教研组长等职务。教研室主任负责全面领导教研室的工作，副主任协助主任开展工作，教研组长负责组织本组教师进行教研活动。



## 2. 制定教研室的工作计划

教研室应该制定详细的工作计划，包括教研活动的<sup>时间</sup>、<sup>地点</sup>、<sup>内容</sup>等。工作计划应该具有针对性和实效性，确保教研活动的顺利进行。

## 3. 开展教研活动

教研室可以组织教师进行以下几种教研活动：

- (1) 集体备课：教师们针对同一课题进行集体备课，共同研究<sup>教学内容</sup>、<sup>教学方法</sup>和<sup>教学策略</sup>，提高教学质量。



图 6-22 高二年级组织教师进行语文课集体备课活动

- (2) 教学观摩：教师们相互观摩课堂教学，学习借鉴优秀教师的<sup>教学方法</sup>，提高自己的<sup>教学水平</sup>。



图 6-23 组织教师们进行听评课活动

(3) 教学研讨：举行教师教学能力比赛、说课比赛等，让教师们在活动中提升自己的业务水平，同时针对教学中遇到的问题进行研讨，共同寻求解决办法，提高教学质量。



图 6-24 学校组织英语教师说课比赛

(4) 教学案例分析：教师们分析教学案例，总结教学经验和教训，提高教学能力。

(5) 教育教学理论研究：教师们研究教育教学理论，探索新的教育教学模式，为教育教学改革提供理论支持。



图 6-25 学校组织召开高一年级教师研讨会，分享交流教学经验

#### 4.加强教研室与校内外的交流与合作

教研室应该注重与校内外的交流与合作，接下来我们将与其他学校教研室、高校、企业等进行合作，共同推进教育教学改革。与此同时，我们也将组织教师参加各类教育培训，提高教师的教育教学水平。

#### 四、开设教研室的效果评价

为了确保教研室工作的有效性，学校应该对教研室的工作进行定期评价。评价内容包括：

1. 教研活动的开展情况：评价教研活动是否按照计划进行，教研活动的质量如何。

2. 教师的教育教学能力提升情况：评价教师在教研活动中的学习成果，以及教师的教育教学能力的提升情况。

3. 学生的学习兴趣和成绩提高情况：评价学生在教研活动的影

下，学习兴趣和成绩的提高情况。

4. 教研室对教育教学改革的贡献：评价教研室在教育教学改革方面的研究成果和实践经验。

## 6.4.5 思政品德课建设

### 一、引言

中职教育是我国职业教育体系的重要组成部分，承担着为社会输送大量技能型人才的重要任务。在新时代背景下，中职思政课作为培养学生思想政治素质的重要课程，对于引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观具有重要意义。

### 二、学校中职思政课建设现状

1. 课程设置方面：学校根据国家教育部门的要求，将中职思政课纳入教学计划，设置了“思想道德修养与法律基础”、“中国特色社会主义理论体系概论”等课程，涵盖了思想政治教育的基本内容。



图 6-26 思政课教学课堂

2. 师资队伍方面：学校注重思政课教师队伍建设，通过招聘、培

训等方式，引进了一批具有较高政治素质和教育教学能力的教师，保证了思政课的教学质量。

3.教学方法方面：学校积极探索思政课教学方法改革，采用情境教学、案例教学、讨论式教学等多种教学手段，激发学生的学习兴趣，提高教学效果。



图 6-27 课堂遵循“学生为主体”原则，采用讨论式教学方法

4.课程评价方面：学校建立了较为完善的思政课课程评价体系，包括学生自评、同学互评、教师评价等多种评价方式，全面了解学生的学习情况，为教学改进提供依据。

#### 6.4.6 加强教师队伍建设

##### 1.加大教师队伍培训力度

(1) 加大师资培训力度，定期组织教师参加各类教育教学培训，提高教师的教育教学能力和综合素质。



图 6-28 学校组织教师们参加职教发展交流会

(2) 鼓励教师参加教育教学研究和教改实践，鼓励青年教师多参加教学能力比赛，提高教师的教育教学水平。



图 6-29 学校青年教师参加惠州市第四届中职教学能力说课比赛

(3) 加强教师队伍的管理，建立健全教师激励机制，激发教师的教育教学热情。

## 6.5 政策保障

### 6.5.1 国家资助情况

学校保证资助落实到位根据国家、省、市的资助文件精神学校制定了《惠州市求实职业技术学校国家助学金管理制度》、《惠州市

求实职业技术学校国家免学费管理制度》为国家资助政策的顺利实施提供了制度保证。在制定制度的同时学校按要求成立了由主要领导任组长的国家资助管理领导小组,专人负责学生助学金的审核上报及资金发放工作。

表四 国家资助明细

学期	助学金	免学费（元）	国家奖学金（元）
2023年春季	0	3363791	0
2023年秋季	180000	3594574	18000

## 6.5.2 学校管理

### 1.教学管理。

为加强学校理论与实践教学管理，不断提高教学质量，根据《广东省中等职业学校教学管理工作规程》的要求，学校教学管理遵循教育教学和管理的规律，坚持以教学为中心，突出职业技能训练；坚持文化、技术理论课为专业课服务，专业课与生产实习教学密切结合的原则，注重学生职业道德和职业能力的培养。学校的教育工作和教学管理必须把德育放在首位，全面实施素质教育，培养学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的技术技能人才。

学年、学期教学工作计划由校长提出，经校长办公会议讨论批准，于学年、学期开始实施。教研室、学科组教学工作计划。教研组教学工作计划按学期制定，于开学后一周内提出，经教育科审查，批准后执行。教师的学期授课计划及教案。教师的学期授课计划由学科组和教师本人讨论后提出，经教育科审查批准并备案。教师的

教案由任课教师亲自撰写，在上课前一周报学科组长审批，教研组长的教案由教育科长审批，课后教案由本人保存，一学期结束后统一上交学校档案室备存。教学进程表、总课表、教师任课表的编制。教学进程表的制定要根据学校校历和专业教学计划及教学条件，由教育科在每学期开学前一个月提出，经校长批准后执行。教学工作计划的检查工作，期中、期末各检查一次，查找存在问题和原因，提出改进措施，并形成文字材料归档。

制定了各项管理制度，严格落实奖惩制度。教务科认真抓细抓实了教学环节的评估，将“三风”检查落实到日常教学中，每天及时公布“三风”检查情况。开展学生评教活动，有力地促进了教育教学质量的提高。德育处加强了对班主任的管理，要求班主任全天候管理，做到工作无盲点，涌现出了一批大胆负责、乐于奉献、班级管理出色的优秀班主任队伍。后勤科对师生的生活、学习提供保障，努力提高全体师生的工作、生活、学习环境。

2.学生管理。在学生管理中，积极创新管理模式，特别是加强了学生在校时的常规管理和实习时的跟踪服务管理。在日常管理中值班领导和班主任，从学生起床到晚就寝，抓纪律，抓学习、抓安全，抓卫生，对学生及各班级严格实行量化、细化管理。在学生实习期间，就业办老师和班主任全程跟踪服务，全体实习学生需签订“三方协议”确保了实习工作的顺利进行。

3.财务管理。学校严格收费制度，没有乱收费或变相收费现象；财物制度严格，能科学编制预算，开支合理，专款专用；严格审批

手续；账目清楚，帐物相符。

4.安全管理。学校不折不扣抓安全，落实“一岗双责”安全制度；尽心竭力保稳定，安全办采用定期检查和随机查两种形式，对学校重点区域进行安全排查，及时消除各类安全隐患；通过晨会、主题班会、讲座等多种形式，大力宣传安全常识，进一步提高全校师生的安全防范意识。按照校长室的工作要求，每周每月均有制定工作计划，工作开展有目标，实施有方案，重要工作和大型活动有预案，部门人员，上下各司其职，提高了工作效率，确保了校园和谐与财产与生命安全。

5.就业、实习管理。学校学生实习是实现职业教育培养目标，增强学生综合能力的基本环节，是教育教学的核心部分，应当科学组织、依法实施,遵循学生成长规律和职业能力形成规律，保护学生合法权益；应当坚持理论与实践相结合，强化校企协同育人，将职业精神养成教育贯穿学生实习全过程，促进职业技能与职业精神高度融合，服务学生全面发展，提高技术技能人才培养质量和就业创业能力。学校严格按照上级领导指令，统一安排学生就业实习工作，对于实习学生来说，在校办好相关离校手续，学校就业办实地考察实习企业环境，切实保证实习学生实习权益，签订实习三方协议，要求实习企业为学生购买相应保险，学校也安排有经验的教师去企业指导学生更好的实习；对于就业学生来说，学校会经常已电话的形式回访学生就业情况，做好就业学生的就业情况分析表。

6.招生管理。统一招生，招收初中毕业生三年制中职统一招生工

作，按照我市中等职业学校招生政策、办法，组织考生报名、填报志愿学校统一组织录取。

自主招生。具有中等职业教育学历教育招生资格的中职学校均可进行自主招生，进行自主招生的学校须在学校所在地市以及生源所在地市招办备案。中等职业学校招收初中毕业生的，自主招生工作须在市招考办招生领导小组的领导下规范、有序地进行。

中等职业学校招生规模的填报采用网上填报方式。具体填报办法按《广东省教育考试院关于填报 2023 年高等职业技术学院、中等职业学校招生规模数的通知》

7.后勤管理。学校根据学校实际情况完善后勤管理制度，健全财产管理制度，完善后勤维护流程，保证在校师生日常生活。为加强学校资产管理，维护资产的安全与完整，提高使用效益,保障教学的顺利进行，促进教育事业的发展，结合学校实际情况，特制定财产管理制度包括采购制度、验收入库制度、造册登记制度、领用、借用及赔偿制度、资产的使用及处置、定期盘点制度。

## 7.面临挑战

### 7.1 教师队伍发展面临挑战。

由于学校的民办性质，教师流动性大，长期处于“边培养边流失”的窘境。虽然学校通过为老师办理五险一金、举办校内教师评比与颁奖、生日会、年会、提高教师的基础课时费等措施，不断提高老师的福利和待遇，但是学校的教师流失率依旧很高，导致学校的教学质量难以保证，教研工作成效不高，为学校的整体发展带来

了巨大的挑战。希望政府能够加大对民办职业学校的支持力度，以此来提高学校教师的工作积极性，助力稳定民办学校教师队伍。

## 7.2 服务地方经济发展的挑战

目前，学校在服务地方经济发展还面临一些挑战，如办学条件与企业需求存在偏差、中职教育社会地位不高、企业参与合作积极性欠缺等问题。

职业教育除要具备普通教育所有的办学条件以外，还需要具备足量、前沿的实验实训设备。有关部门应牢固树立“抓职教就是抓经济，重职教就是重民生”的意识，加大对职业教育的投入，确保职教经费稳定增长。

## 7.3 深度校企合作的挑战

用人单位对校企合作不够热心，他们更多地关注企业的经济效益，不愿承担培养职校学生的社会责任。这就需要相关部门整合社会各方面的教育资源，形成大力发展职业教育的合力，更好地服务地方经济建设和社会发展。

## 附件 3

## 学校职业教育质量数据表

表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023 年	
1	毕业生人数*	人	265	
2	毕业去向落实人数	人	205	
	其中：毕业生升学人数	人	60	
	升入本科人数	人	0	
3	毕业生本省去向落实率	%	100	
4	月收入	元	3883	
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	205	
	其中：面向第一产业	人	18	
	面向第二产业	人	1	
	面向第三产业	人	186	
6	自主创业率	%	0	
7	毕业三年晋升比例	%	5	

表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2023 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	76.41	1490	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	78.29	1490	问卷调查
	课外育人满意度	%	76.06	1490	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	85.20	1490	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	79.67	1490	问卷调查
	专业课教学满意度	%	79.49	1490	问卷调查
2	毕业生满意度	%	90.93	397	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	88.93	162	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	91.55	213	问卷调查
3	教职工满意度	%	98	100	问卷调查
4	用人单位满意度	%	100	9	问卷调查
5	家长满意度	%	94.72	776	问卷调查

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2023 年
1	生师比*	:	19.2: 1
2	双师素质专任教师比例*	%	40
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	15.8
4	专业群数量*	个	无
	专业数量*	个	14
5	教学计划内课程总数*	门	364
		学时	39760
	其中：课证融通课程数*	门	10
		学时	2880
	网络教学课程数	门	0
		学时	0
6	专业教学资源库数	个	0
	其中：国家级数量*	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	校级数量	个	10
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
7	在线精品课程数*	门	0
		学时	0
	在线精品课程课均学生数*	人	0
	其中：国家级数量*	门	0
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0
	校级数量	门	15
接入国家智慧教育平台数量*	门	0	
虚拟仿真实训基地数	个	0	
	其中：国家级数量*	个	0

序号	指标	单位	2023 年
8	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
9	编写教材数	本	0
	其中：国家规划教材数量*	本	0
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量*	本	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	100
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	1000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	2244
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	2625.3
<b>说明：请逐一系列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链</b>			
1	<b>专业群名称</b>	<b>核心专业</b>	<b>选择对接产业链</b>
2			
.....			

表 4 服务贡献表

序号	指标	单位	2023 年
1	毕业生初次就业人数*	人	205
	其中：A 类：留在当地就业*	人	205
	B 类：到西部和东北地区就业*	人	0
	C 类：到中小微企业等基层就业*	人	205
	D 类：到大型企业就业*	人	0
2	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0
4	技术产权交易收入*	万元	0
5	知识产权项目数*	项	0
	其中：专利授权数量*	项	0
	发明专利授权数量*	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数*	项	0
	非学历培训学时*	个	0
	公益项目培训学时*	个	0
7	非学历培训到账经费	万元	0

表 5 国际影响表

序号	指标	单位	2023 年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	中职不填报
	其中：专业数量	个	中职不填报
	在校生数	人	中职不填报
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2023 年	
1	全日制在校生人数*	人	2312	
2	年生均财政拨款水平	元	3014	
3	年财政专项拨款	万元	739.6	
4	教职员工额定编制数	人	0	
	教职工总数	人	162	
	其中：专任教师总数	人	120	
	思政课教师数*	人	7	
	体育课专任教师数	人	3	
	美育课专任教师数	人	2	
	辅导员人数*	人	高职填报	
5	班主任人数	人	41	
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2271	
	其中：学生体质测评合格率	%	95	
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	295	
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	47.1	
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	2	
9	聘请行业导师人数*	人	5	
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	
	行业导师年课时总量*	课时	1344	
	年支付行业导师课酬	万元	6.4	
10	年实习专项经费	万元	10	
	其中：年实习责任保险经费	万元	2.79	