

惠州市惠阳区职业技术学校 2020 年度教育质量年度报告

惠州市惠阳区职业技术学校

1. 学校情况

惠州市惠阳区职业技术学校创办于 1992 年 7 月，是惠阳区直属公办中职学校，现已成为一所集学历教育、职业技术教育及技能鉴定为一体的综合性中等职业技术学校。

1.1 学校概况

近年来，学校贯彻“以立德树人为根本、以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”的职业教育指导思想，坚持“以人为本，立足技能，全面发展”的办学理念，秉承“懂为人之道，学一技之长，创人生新路”的校训，落实“培养造就有理想、有道德、有文化、有纪律的一专多能的技术人才”的育人目标，通过课程改革、教学模式改革、德育管理改革、教师培训改革等，逐步形成学校自身的办学特色。办学成绩得到了上级部门的充分肯定和社会的认同。学校先后获得“广东省依法治校示范校”“广东省绿色学校”“广东省毒品预防教育特色学校”“惠州市法治文化建设示范点”“惠阳区科普特色学校”“惠阳区毒品预防教育示范学校”，并连续八年获得“惠阳区教育工作先进单位”和“惠阳区文明学校”等荣誉称号，2011 年 3 月被确认为“广东省重点中等职业学校”。学校配套设立有惠州市职业技能等级鉴定所、惠阳

区职业技术教育中心、惠阳区科技培训中心，学校还是惠阳区农村劳动力转移培训“阳光工程基地”、北京大学北大青岛计算机教育示范学校和惠阳区“营销管理人才”、“广告行业协会人才”培养基地。学校还与多家省内外知名企业建立合作关系，为各专业学生的校外实习、实践提供保障。

学校占地面积 58586 平方米，建筑占地面积 6973.1 平方米，总建筑面积 35214.8 平方米，校舍建筑面积 28973 平方米，教学行政用房面积 3635.8 平方米，实验实训场所占地面积 2392.3 平方米，实验实训场所建筑面积 12927 平方米。拥有教学大楼、办公楼、实训大楼、图书楼、学生公寓、教师公寓、艺术楼、理工楼以及 400 米环型跑道运动场。

1.2 学生情况

2020 年学校有全日制学历教育在校生人数 3367 人，面向社会年培训人数约 1100 人次，2020 年招生人数达 1168 人，开设十一个专业共 76 个教学班。学生巩固率达 95.6%，与上一学年相比，总人数增加 273 人。近三年在校生及毕业生人数如下表：

惠阳职校近三年在校生、毕业生情况表

项目 \ 时间	2018 年	2019 年	2020 年
在校生	2539	3094	3367
毕业生	857	843	1094

1.3 教师队伍

2020 年学校在职员工 205 人，其中专任教师 167 人，其中聘请教师 38 人，本科以上学历达 91%，有国家级、省级、市级骨干教师 46 人，其中国家级骨干教师 10 人，省级骨干教师 16 人，市级骨干教师 20 人。高级职称 14 人，专任教师高级职称教师比例 8.4%，双师型教师占 52%。与 2019 年相比教师人数增加 6 位。

1.4 设备设施

学校现有教学实训仪器设备总值 1891 万元，教师教学专用电脑总值 84 万元。教学多媒体课室 60 间，专业功能室 50 个，含盖学校 11 个专业。其中汽修实训室专用设备总值 466.9 万元，设有机修技术室 1 间，汽车电子系统实训室 1 间，汽车发动机拆装室 1 间，汽车整车实训室 1 间，汽车底盘总成拆装室 1 间，新能源汽车实训室 1 间，汽车美容室 1 间。电子技术应用专业设有制冷实训室 1 间，单片机室 1 间、电工实训室 1 间，电子装配实训室 1 间，电子竞赛训练室 1 间，设备总值 122.6 万元。学前教育专业设有舞蹈室 2 间，视唱室 1 间，琴房 2 间，单间琴房 59 间，声乐室 1 间，美术室 1 间，手工室 1 间，微格课室 1 间，婴幼儿保育室 1 间，设备总值 248.86 万元。计算机专业设有计算机实训室 6 间，计算机组装实训室 1 间，平面设计工作室 1 间，摄影室 1 间，

设备总值 232.5 万元。会计电算化专业设有财会实训室 1 间，财会收银实训室 1 间，财会收银实训室 1 间，计算机实训室 3 间，设备总值 304.26 万元。服装设计与工艺专业设有服装工艺室 1 间，服装立裁室 1 间，服装 CAD 室 1 间，设备总值 98.81 万元。物流服务与管理专业设有物流实训室 1 间，叉车训练场一个，设备总值 128.65 万元。市场营销专业设有营销实训室 1 间，营销沙盘实训室 1 间，计算机实训室 1 间，设备总值 108.91 万元。

学校现有纸质图书 66500 册，其中 2020 学年度新增 7650 册。随着区财政投入 2993 万元进行的惠阳职校实训中心建设，我校新增一栋占地 2600 平方米，建筑面积 8892 平方米的现代化实训中心，这大大地改善我校的实训条件和提高了为社会服务的能力。

一年来学校非常注重学生实训室的建设和校园信息化建设，内设实训中心和信息技术科，专门负责学校实训设备设施建设和信息技术建设工作。建有功能齐全的数字化平台，并以信息化为驱动推进职业教育教学改革，促进了人才培养质量的全面提高。学校具有独立的公众平台，能提供 WWW、FTP 等多项 Internet 服务。学校实训室机房拥有 701 台计算机，采取先进的管理程序和监控方式，为智能办公、电子备课、学生网上学习提供系统支持。2021 年我校将继续加大信息化建设投入，完成校园网络改造升级，实现全校信

息管理全覆盖，为师生提供更全面、更便捷的信息化服务。

2. 学生发展

2.1 学生素质

我校为全日制中等职业学校，学生按住宿情况分走读生和住宿生，走读生实行半封闭式管理，住宿生实行全封闭式管理。学生 78%为本区域生源，22%为外地户籍（非惠阳区）和随迁子女。学生入读前全体具有初中毕业或具有同等学历的社会青年，学生入学前基本素质较平衡，全体学生实行全日制“2.5+0.5”模式管理。学生入学前思想政治素质中等，文化基础较薄弱，专业技能基本空白，在校经过“2.5+0.5”的学习，思想政治素质普遍整体有所提高，文化基础提升较明显，专业技能已有质的飞跃，毕业时操行评定合格率达 100%，优秀率达 82%，一次性“双证”毕业率达 73.2%（一次性“双证”毕业率=正常毕业时间领毕业证人数/入学时人数×100%）。

2020 年我所（站）共有 256 人次参加能鉴定，有 147 人顺利通过鉴定考核并获得资格证书，获证率为 57.4%。其中，报考“汽车维修工”78 人，60 人获得资格证书，获证率为 76.9%；报考加“电工”（初级）65 人，43 人获得资格证书，获证率为 66.2%；113 人参加“保育员”广东省统一鉴定，44 人通过并获得资格证书，获证率为 38.9%。

（附 2020 年惠阳职校技能鉴定情况统计表）

2020 年惠阳职校技能鉴定情况统计表

序号	鉴定时间	鉴定工种	报考人数	获证人数	通过率	备注
1	7月3日	汽车维修工	78	60	76.9%	
2	7月3日	电工	22	5	22.7%	
3	7月25日	保育员	113	44	38.9%	
4	8月2日	电工	43	38	88.4%	
5	9月26-28	计算机等级证书	384	348	90.6%	
合计			640	495	77.4%	

2.2 在校体验

我校严格按 1:2 的比例开设文化基础课、专业理论课，专业实操课中进行教学实习和顶岗实习。学生对文化基础课兴趣不是很高，对专业理论课和专业实操课的满意率都较高，达 80% 以上，对教学实习和顶岗实习的满意更高，达 92% 以上。市场营销、汽车应用与维修、服装设计与工艺和学前教育等专业对口就业率较高，达 89% 以上，而计算机专业、物流服务与管理 and 电子技术应用等专业相对偏低，约 76%。学校校园文化生活与社团活动丰富，学校现已成立了民舞社、文学社、汽车兴趣小组等 28 个学生社团，且每周四下午第六、七节为固定的社团活动课。学生在校生活满意度高，校园安全系数高，从未发生过安全事故。毕业生对学校感情深厚，毕业后经常有校友回校参观及招聘。

2.3 资助情况

我校严格执行国家中职学校相关资助政策，凡农村户籍学生及县镇非农学生均可享受国家减免学费，城市户籍低保学生按 5%分配减免学费指标，另有 10%农村户籍学生（含县镇非农）和城市户籍低保学生可享受 2000 元/年的国家助学金。2020 年全年通过国家资助共减免学生 7844550 元学费，其中上半年已到账 3922275 元。

2.4 就业质量

2020 年共有毕业生 1094 人，其中会计专业 413 人、学前教育专业 155 人、计算机应用专业 82 人、汽车应用与维修 92 人、网站建设 40 人、电子技术应用专业 41 人、服装设计与工艺专业 33 人、市场营销专业 52 人、物流服务与管理 47 人、计算机平面设计专业 87 人，直接就业 784 人，升学 310 人，直接就业率 71.7%，升学率 28.3%；其中一次性对口就业 648 人，对口率 82.6%。根据上级的要求和我市社会经济发展的实际情况，2020 年我校学生顶岗实习工作主要面向我市企业，全部参与顶岗实习的 784 名学生中有 519 名学生到本地企业就业，主要有伯恩光学（惠州）有限公司、广东省裕华集团有限公司、惠州市弘正教育集团、中国联合网络通信有限公司惠阳分公司、惠州市志远本田 4S 店、惠州市 TCL 集团和惠阳鸿发装饰集团等。（附 2020 年部分学生顶岗表）

惠阳职校 2019 年部分学生顶岗实习表

企业名称	学生数	专业	起点薪酬	转正后薪酬	其他待遇	综合保险
伯恩光学 (惠州)有 限公司	25	电子	2500	3500-4300	包吃住	有
惠阳区鸿发 装饰集团	18	平面设计、 会计	3000	3600-4500	包吃住	有
惠州市 TCL 集团	40	电子、计算 机	1900	2700-3600	包住、工作餐	有
惠州市志远 本田 4S 店	38	汽修、营销	2700	3500-4000	包住、工作餐	有
广东裕华集 团有限公司	35	会计、营销	2700	2800-3500	包吃住	有
惠州市弘正 教育局集团	32	学前教育	2000	2500-3000	包吃住	有

2.5 职业发展

2020 年对毕业生进行跟踪服务，根据学生和企业的反馈情况来看，本地企业就业，学生稳定性更高，一是环境熟悉，心理适应快，二是本地企业这几年的待遇在不断提高，已不低于外地企业，而且本地企业学生的生活成本低。学生就业满意度和企业的反馈均良好。毕业生就业后，学前教育专业、计算机应用专业、汽车应用与维修专业的学生岗位适应能力和岗位迁移能力较强，而会计电算化、服装工艺与设计专业

的学生相对较弱。另电子技术应用专业的学生创新创业能力相对较强。

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整。（品牌特色引领，深化专业建设）

惠阳职校 2020 年开设有会计电算化、学前教育、市场营销、物流服务与管理、计算机应用、电子技术应用、汽车运用与维修、服装设计与工艺、平面设计、电子商务和“3+证书”高考班等 11 个专业。其中会计电算化、学前教育、计算机应用、汽车运用与维修等四个专业为主干专业；会计电算化、计算机应用为惠州市重点专业；学前教育专业已通过广东省备案检查。学校在专业设置上严格执行教育部颁发的教学指导方案，所开设的专业能适应区域和相关行业发展的需要。各专业培养目标的职业定位准确，岗位指导明确，实施计划具体。学生培养规格符合行业发展对相关技能型人才的要求，骨干专业具有行业区域特色，具有一定知名度。我校大力推行校企合作的人才培养模式，使职业教育与企业“无缝对接”，从而建立了校企人才长效供求机制。

2020 年学校进一步完善了校企共管的顶岗实习运行机制，完善实践教学体系，强化实践教学管理，优化实践教学条件，全面提高实践教学质量。通过顶岗实习加强了学校与企业的合作关系，拓宽了办学领域，不仅从企业那里获得了实训岗位和潜在的就业机会，而且从企业获得了产业发展动

态、技术岗位标准、人才需求数量、专业设置方向、课程内容结构、教育教学方式等方面的信息，从而更好地为产学研服务。目前学校与省内外多家知名企业建立了实习和用人合作关系，学前教育、市场营销、汽车运用与维修等专业实现订单培养，毕业生供不应求，就业对口率不断提升。今后，学校将在物流服务与管理专业和平面设计专业中探索“现代学徒制”的人才培养模式，将进一步强化实践教学和创新能力培养，以精品意识和工匠精神为指引，不断提高学生的就业竞争能力。

案例：汽车运用与维修专业将校企合作落到实处



惠阳职校汽修专业师生在企业顶岗照片

在“现代学徒制”的人才培养探索中，我校主要在汽车运用与维修专业进行了尝试，把工作落到实处。2020年10月至12月，我校汽修专业选派2019级汽修专业4名学生到

惠阳区开利汽车服务中心参加汽车机电一体化全模块基础训练，学生在实习岗位中由有经验的工人师傅直接指导，同时派出实习指导老师跟踪指导，经过2个月的强化训练，学生切身体会各具体岗位的工作要求和操作规程，使学生在校所学的理论与企业实践进行“对点碰撞”，从而产生内化的动力，收到了很好的效果。后来，此四位同学代表学校参加惠州市中职学校汽修专业的技能竞赛都获得了较好的成绩。

以企业为主体，建设校外实习基地是一种企业、学校、学生“三赢”的合作模式。无论是在满足经济社会发展对高素质技能人才的迫切需求方面，还是在促进学校自身建设和发展、带动区域中等职业教育事业方面，都是非常有利的。我校今后将进一步对此种人才培养模式进行探索。

3.2 教育教学改革

学校一直以来都非常重视教育教学改革，在保证国家规定课程开齐、开足的基础上，2020年主要在会计电算化专业中进行了探索。我校会计电算化专业成立于1992年，多年来为惠州经济社会发展，特别是实体经济、现代服务业、民营经济和中小企业发展培养了大量的专业人才。

随着产业互联网和数字经济的发展，数字化已成为现阶段企业由传统企业向未来企业转型发展的战略方向，直接指引了企业财务部门“智能财务”的变革，学校要培养能够服

务区域经济发展的会计人才，应该以“智能财务”为基础、以新兴技术为依托培养现代化创新型会计人才，同时通过校企精准对接、精准育人，缩小学校人才培养与企业用人需求之间的差距，将会计专业建设成为与企业深度融合，培养具有工匠精神，职业素养和现代技术水平的技能型人才。

在这样的教育需求下，根据《关于在学校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》规定，用友集团和新道科技股份有限公司特制定了《业财一体信息化应用职业技能等级认证考培实施指导方案》，旨在协助试点学校开展1+X证书培训及考核工作。

我校为了适应发展需求，构建“专业岗位双融合”的人才培养模式，响应1+X证书的试点工作，组织学生参加由新道科技股份有限公司主办的《业财一体信息化应用》职业技能等级证书的培训及考核工作。通过该证书的的培训及考核，让学习仿真实操模式，训练业财一体信息化应用技能，有效提高学生的岗位胜任力，精准对接企业人才需求，提升学生的专业能力和综合职业能力，缩短岗位适应期，实现零距离就业岗位对接。

为了让1+X证书制度试点工作顺利开展，学校制定了相关制度保障。试点工作由学校教务科牵头，邹东琪科长负责，具体工作由财会专业教研组长陶惠琼老师落实安排。在师资方面，财会教研组在2020年5月份和9月份，共有8位老

师参与新道科技股份有限公司负责师资培训，并考试合格，获得师资培训证书。培训教师的培训费将纳入学校绩效考核中。

3.3 教师培养培训。(实施强师工程,引领教师专业发展)

我校非常注重教师队伍建设。以师德建设为核心，以全员培训为抓手，不断规范从教行为，大力弘扬教书育人、为人师表的优良师德师风，全面提升师资队伍水平。在师资队伍建设方面突出继续教育内容的针对性、实效性和先进性，构建合理的培训体系，进一步加大教师继续教育和校本培训的力度，开拓创新、与时俱进，努力提高教师的整体素质，建设一支师德修养高、业务素质精良、教学技能全面、教学基本功过硬、具有一定教科研能力、适应新时期要求的专业化的教师队伍。

通过开展教材教法培训、微课制作培训、教研能力培训、教育技术能力远程培训、信息化能力公共课培训以及选派教师参加国家、省、市级的骨干教师培训等措施，大大推进了专业教师知识的更新、业务水平的提高和我校专业教师“双师型”比例的提高，现已有 14 位教师具有高级职称。全校性的“一帮一”新老教师传帮带机制的持续实施，进一步促进了新教师与老教师的互相学习，共同进步。

案例：董敏妮老师在惠州市中职学校会计专业教师说课比赛中荣获一等奖



董敏妮老师参加惠州市中职学校会计专业教师说课比赛

2020年12月9日，惠州市中职学校会计专业教师说课比赛在惠州开放大学举行，我校董敏妮老师荣获一等奖，魏美婷老师荣获二等奖，周文芳老师荣获三等奖。一年来全校教职工在CN刊物发表论文12篇，有57篇论文获得区级以上奖项。学校共选派56人参加国家、省部、地市、区县培训32次。

3.4 规范管理情况。（实施质量监控，提高管理水平）

为保障学校各项工作正常高效运行，学校不断完善各项管理规章制度，重新制定、修订了大量的管理文件，2015年底完成了《惠阳区职业技术学校学校章程》和《惠阳区职业技术学校现代学校制度汇编》的修订。学校各项工作有章可循，严格要求按章办事，做到每项工作有计划、有落实、有检查、有总结，使各项工作的开展逐步实现了科学化、组织

化、规范化。

学校逐步推进“行政班子—专业教研组—教师”三级管理机制，逐步实现管理重点下移，充分调动广大教职工的工作积极性与创造性，逐步建立起有利于中职教育发展需要的运行机制，促进学校各项事业稳定、健康、可持续发展，使我校的办学特色、办学水平和办学综合效益进一步提高。

人才的教育质量是学校生存和发展的根本，惠阳职校一直致力提高人才培养的质量，通过规范完整的教育教学管理制度和管理措施提高学校的教育水平。

学校制定完整的各专业课程设置计划，包括课程计划、培养目标、专业理论课、文化基础课、实训课的课时、目标等。“理实一体化”课改专业制定详实的一体化进程表。各专业主干课程和实训项目均配备有详尽的教学大纲，制定有完善的教材管理制度，严格选用国家规划教材。学校的骨干专业教师加入惠州市职教协会，引入本地有丰富实践经验的企业技术专家、技师兼职任教，加入学校专业学科指导。做到校企合作、专业发展紧扣行业发展。目前学校已有 12 人是惠州职业教育协会指委会成员。

学校制定有《惠阳区职业技术学校教师教育教学工作评价考核办法实施细则》，从教师思想政治表现、德育工作、教育教学工作等方面对教师的教育教学工作进行评价。通过实施《惠阳区职业技术学校教师教学常规要求》，从备课、

课堂教学、实践性教学、作业与辅导、课外活动、成绩与考核、教学教研等七个方面对教师进行全方位的管理。

学生管理上充分利用网络进行电子化教务管理，利用多媒体资源进行现代化的教学模式，开启多方位的教学管理及学生信息管理制度。日常利用通信、网络建立教务与各班级学生之间的双向交流，有效进行对教师教学的管理和反馈。制订了《惠阳区职业技术学校学生实习管理制度》，有效保证对实习学生的管理，建立起长期有效的各专业校内外见习、实习制度，保证对学生在企业见习、实习的监控。

3.5 德育工作情况。（建构活动平台，提高综合素质）

学校贯彻“以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”的新时代职业教育指导思想，秉承“以人为本，立足技能，全面发展”的办学理念，立足本校实际，将弘扬中华优秀传统文化与加强中职生思想政治教育有机结合，积极推行“做有温度的德育，过有回忆的生活”的德育模式，开展了具有时代特点、清新、高尚、文明、健康向上的各项课外活动，在培养学生专业技能的同时，全面开展素质教育。如：“三周”（体育运动周、技能展示周、艺术展示周）、“五活动”（学雷锋献爱心、校园励志行、青年志愿者、校园社团禁毒文化节、道德讲堂）等。突破单一类型，形成多元化发展，从学习竞技类、职业技能类、志愿服务类、社会实践类、文艺体育类等方面开展，有效推动了校园文化

活动中的技能化元素的发展。同时积极推行“操行学分评定”，形成了思想品德学分、基础知识技能学分和个性发展奖励学分三者互为补充的科学评价体系，有效促进学生知识、能力、情感、品德等综合素质的全面提高。

案例：惠阳职校开展《民法典》宣讲系列活动



惠阳区检察院检察官黄扬宁同志到校开展《民法典》宣讲活动

我校于2014年被评为惠州市法治文化建设示范校,2015年被评为广东省中小学依法治校示范校。为了加强青少年的法制宣传教育,进一步提高青少年的法律意识,增强法制观念,预防青少年违法犯罪。我校积极响应号召,于2020年9月28日特邀惠阳区检察院检察官、区《民法典》宣讲团副

团长黄扬宁同志到校开展《中华人民共和国民法典》宣讲活动。活动中黄副团长以青少年学生感兴趣的日常生活情景为切入点，巧妙地诠释了《民法典》中相关联的法律条款，引导全体师生认识《民法典》作为新中国成立以来第一部以“法典”命名的法律，是一部赋予人民权利的宝典，对国家治理体系和治理能力现代化也有巨大提升作用。《民法典》宣讲活动让学生在潜移默化中感受到法治文化，巩固师生的普法意识，增强普法教育的实效性。

3.6 党建情况。

惠阳职校 2020 年党的建设取得了新的成绩。我校党总支坚持以党的十九大精神为指引，在区委和上级党委的领导下，继续推进“两学一做”学习教育常态化、制度化，坚持“三会一课”制度，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，努力在提高党建工作实效上，走在前、做表率，切实做到以党建促教学、促育人，学校党建工作近年来稳中有升。按上级组织要求开展“不忘初心，牢记使命”专题学习活动，全体教职工按要求每天参加“学习强国”平台的学习，且全体党员干部全部学习分数达标，学习型组织建设已初步形成，增强了党组织的凝聚力、战斗力、创造力。坚持标准，保证质量，举办发展党员工作的专题培训，进一步做好党员发展工作。罗富丽同志完成预备党员考察期，年底顺利转正。严格发展党员流程，考察培养入党积极分子钟

晓青、杨燃峰。另邹东琪、吴勇斯、曾少坤、李文珍、邱菊红等 13 位同志被评为“惠阳区优秀共产党员”。大力开展党的十九届五中全会和《习近平谈治国理政第三卷》学习宣讲活动，积极宣传学校的工作成绩和发展成就，增强学校的对内凝聚力和对外影响力。全年发布新闻 218 条，制作招生宣传短片 1 部，组织全体党员参加“两学一做”考试 1 次，组织全体教职工进行了“七五”普法学法考试和《宪法》的法考活动。

3.7 扎实开展教学诊改，促进学校持续发展

自我校 2016 年秋成为惠州市教学诊断与改进工作试点学校、2017 年成为广东省教学诊断与改进工作试点学校以来，我校教学诊断与改进工作以《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》和《广东省中等职业学校教学工作诊断与改进工作方案》文件精神为依据，以提高人才培养质量为本，以促进学校自主发展、内涵发展为宗旨，按照“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的工作方针，引导学校主动适应社会经济发展需要，改善办学条件、规范学校管理、深化教学改革、完善制度体系、健全运行机制，促进学校的健康发展。作为省、市教学诊断与改进工作试点学校，我校全员全过程全方位有序扎实推进教学诊改工作，2020 年我校进一步健全了组织机构，完善了数据平台、

规划、工作机制和诊改实施方案，独立设置了教学诊改办公室，满足教学诊改工作需求，顺利完成了《广东省人才培养状态数据》的第4次录入，现已通过校验。

教学工作诊断与改进是职业教育进行“供给侧”结构性改革的一项重要举措，其核心理念是落实主体责任，共同治理，最终实现“零缺陷”。开展教学诊断与改进工作既是新形势下提高办学质量的重大举措，也是学校实现自我发展、自我提高的重要机遇。下来学校将加强学习、提高认识，并加大“诊改”工作的步伐，夯实教育教学质量持续自我提升的基础，构建学校持续发展、科学发展的良性机制。

4. 校企合作

4.1 校企合作情况。（校企深度融合，实现产学结合）

学校建立校企共管的顶岗实习运行机制，完善实践教学体系，强化实践教学管理，优化实践教学条件，全面提高实践教学质量。通过顶岗实习加强了学校与企业的合作关系，拓宽了办学领域，不仅从企业那里获得了实习岗位和潜在的就业机会，而且从企业获得了产业发展动态、技术岗位标准、人才需求数量、专业设置方向、课程内容结构、教育教学方式等方面的信息，从而更好地为产学研服务。目前学校与省内外多家知名企业建立了实习和用人合作关系，学前教育、市场营销等专业实现订单培养，毕业生供不应求，就业对口率不断提升，就业学生中涌现出一大批技术骨干和企业老

板。今后，学校将在汽车运用与维修专业中探索“师徒制”教学模式，将进一步强化实践教学和创新能力培养，不断提高学生的就业竞争能力。至目前为止，学校已与 150 多家知名企业建立了良好的合作关系，既有广东省裕华集团有限公司、惠州市中国人寿有限公司惠州分公司等全国 500 强企业，也有惠州市 TCL 有限公限、惠州市一帆实业发展有限公司等本地龙头企业。校企合作也从前期的“用工合作”转向产学结合等方面，向纵深发展。

案例：惠阳职校与香港新国际弘正教育集团开展校企合作



惠阳职校实习指导教师与缘水岸幼儿园教学团队合照
为更好地服务惠阳经济建设，为本区域的学前教育行业培养更多优秀人才，促进我校学前教育专业的发展，2020 年我校进一步推进学前教育专业与香港新国际弘正教育集团

的校企合作。

香港新国际弘正教育集团（原惠州市弘正教育集团）成立于2016年，旗下现有惠阳区缘水岸幼儿园、惠阳区淡环幼儿园、大亚湾贝迪堡幼儿园等9所幼儿园。近几年，该集团发展迅速，每年都需要大量幼儿教师。2018年秋至今我校与香港新国际弘正教开展了系列校企合作活动，并逐步构建了过程共管、责任共担、成果共享的长期合作机制。一是双方签订实习协议，双方共同制定人才培养方案。二是每学期安排学前教育专业学生到幼儿园进行实习，实习期间实习指导老师与幼儿园的教学管理人员、带班指导老师共同管理和指导实习学生。三是由双方对实习生进行实习实践考核，优秀实习生将留园任教。通过双方的共同努力，现合作效果良好。

4.2 学生实习情况。（完善实习管理，实现理实对接）

2020年我校进一步完善学生实习管理，制定了《惠阳区职业技术学校学生实习管理制度》，从实习前、实习中、实习后三个环节严格把关，使学生带着“技能问题”参加实习，满载“技术成果”返校，避免了实习流于形式，真正使学生将在校所学的理论知识与企业的岗位技能有机融合，学到真正的本领。

4.3 集团化办学情况。

本校至今没有开展集团化办学的探索。

5. 社会贡献

5.1 技能型人才培养

随着学校每年一届的专业技能节的开展和《惠阳职校奖教奖学办法》（试行）的实施，我校参与技能大赛的层次和人数逐步提高。2019—2020 年度有 12 人次获惠州市中职技能竞赛优秀指导老师称号，12 人次获广东省中职技能竞赛优秀指导老师称号。一年来，学校组织学生参加 4 个专业、5 个项目的省市中职学生竞赛，其中省级以上 1 人次获一等奖、4 人次获二等奖、8 人次获三等奖；市级以上 4 人次获一等奖、5 人次获二等奖、3 人次获三等奖。2020 年我校有 210 位同学参加“3+证书”高考，其中有 132 位同学达本科以上水平，210 人全部上线，取得 100% 升学率的喜人成绩，已连续 8 年获得惠阳区人民政府授予的“高职高考突出贡献奖”。



惠阳职校师生参加广东省职业院校技能大赛照片

案例：服装设计与工艺学生技能竞赛硕果累累

我校服装专业以技能大赛为引领，实施“校企相融、学练结合”人才培养模式改革，推动品牌专业建设。大赛引领专业发展，而专业建设提升大赛成绩。大赛与专业建设相辅相成，相互促进，2020年省赛我校获得1金2银和1铜，奖牌数位居广东省前列。

详情见表一和表二。

表一：服装设计与工艺教师获奖情况一览表

序号	年份	项目名称	教师	授予部门
1	2020	全省职业院校技能大赛中等职业组服装设计与工艺比赛获指导教师二等奖	黄瑜君 罗琳	省教育厅
2	2020	全省职业院校技能大赛中等职业组服装设计与工艺比赛获指导教师二等奖	何敬凡 黄瑜君	省教育厅
3	2020	全省职业院校技能大赛中等职业组服装模特比赛获指导教师一等奖	唐相识	省教育厅
4	2020	全省职业院校技能大赛中等职业组服装模特比赛获指导教师三等奖	文春琴	省教育厅

表二：服装设计与工艺学生技能大赛获奖情况一览表

序号	年份	名称	学生	授予部门	备注
1	2020	全省职业院校技能大赛中等职业组服装设计与工艺	罗嘉平	省教育厅	

序号	年份	名称	学生	授予部门	备注
		比赛荣获二等奖	张嘉怡		
2	2020	全省职业院校技能大赛中等职业组服装设计与工艺 比赛荣获二等奖	王浩月 洗雅儿	省教育厅	
3	2020	全省职业院校技能大赛中等职业组服装模特比赛荣获一等奖。	谢欣文	省教育厅	
4	2020	全省职业院校技能大赛中等职业组服装模特比赛荣获三等奖。	冯中意	省教育厅	



谢欣文同学参加广东省职业院校技能竞赛荣获一等奖

随着学校办学条件的改善和竞赛选手的后备培养，相信我
校学生的技能水平将进一步提升，技能大赛能力将逐步提
高。

5.2 社会服务

2020年，学校服务地方取得新的成果。拓展了服务范围

和服务内容，开展面向社会的文化服务工作。承办惠阳区中职毕业生就业现场推介会，使全区中职毕业生 85%以上找到了“如意婆家”；协助惠阳区人力资源和社会保障局、大亚湾人力资源和社会保障局完成了对区内中职毕业生的“就业培训”，培训人数达 1100 多人。学校学前教育专业的师生积极参与惠阳区大型的文艺演出活动，全年共无偿参与校内外大型演出达 5 场，获得了广泛的社会赞誉与媒体的高度关注。此外，我校志愿者还承担本地区大型运动会、文艺演出等的志愿服务、引导等工作，还组织无偿献血、慰问孤残、开展社区义务服务、为困难群众及灾区募捐、参与文明出行、国际禁毒日宣传等社会活动，树立了惠阳职校青年学子的良好形象。

在职业技能培训方面，我校走多元化的路子，一方面利用学校现有资源如专业教师、实训场所等力争让每个学员都拥有一技之长。另一方面我校更多利用外部资源，外聘教师或走合作培训之路，如与惠阳区人力资源和社会保障局共同开展“就业技能”培训班，达到了多赢的目的。

5.3 对口支援

2020 年本校没有开展对口支援工作。

5.4 服务抗疫

我校严格贯彻落实上级部门的工作要求，把抗击疫情作为当前最重要的政治任务，一是积极开展线上教学，保障教

学工作顺利；二是加强学生服务管理和宣传教育，坚定师生抗“疫”信心；三是强化校园安全卫生管理，做好疫情防控后勤保障。

6. 举办者履责

6.1 经费

惠阳区职业技术学校是惠阳区直公办中等职业学校，2019年7月惠阳区教育局和惠阳区财政局联合制定了《惠州市惠阳区实施公办中等职业学校生均定额拨款制度方案》（惠阳教通〔2019〕286号）。2019年学校全年财政拨付资金为11212475元，其中学费收取1607050元。用于发放校内助学金、校内资助及满足日常办学需要。同时加大教学经费投入比例。

6.2 政策措施

2020年，我校严格财务管理制度及流程，所有费用必须有经办人、证明人、财务室负责人签字审核后，再上报校长签字审批，最后才开支。

7. 特色创新

在中职生的培养教育过程中，我校的体会是：学生的培养过程不仅是知识增长的过程，更是人格完善的过程，这个过程不仅要依靠言传身教，更需要把学生引入社会生活中，让他们亲身感受和实践，在体验中将优良的品质融化为自身的精神内涵。这并不与知识传授相冲突，相反，这将更加有

力地推动学生的全面发展。正是在这个践行过程中，我们发现中职生与普通高中生相比，在自信心方面较欠缺，为此我校确定了以“信心和励志教育”作为本校的办学特色，并把此特色与课题研究相结合。

案例：以市级课题为依托，开展“信心和励志教育”



惠阳职校礼仪队参与惠阳区庆祝教师节的礼仪服务相片

为了将“信心和励志教育”落到实处，学校以此为契机，强化德育特色，将“信心和励志教育”融入学校课程体系，形成了独具特色的德育教育模式，并将此项特色作为一项课题进行研究，且获得了惠州市教育局的立项，并于2017年顺利完成相关的探索研究，通过结题验收。在探索的过程中，我们将“信心和励志教育”融入生学生管理的全方位中，不

但体现在德育课中，还将德育活动纳入到各班级班主任目标考核中，更体现在课外活动及就业实习中，经过近三年的探索，学生自信心明显提升，个性发展更加全面，有力地促进了学校管理水平的稳步提高和教育教学质量的连年攀升。

另一方面，我们紧跟中职教育发展的新时代步伐，积极探索中职生“工匠精神”的培育工作。2016年李克强总理在《政府工作报告》中指出“鼓励企业开展个性化定制、柔性化生产，培育精益求精的工匠精神。”“工匠精神”被写入政府工作报告，也成为了各行各业的热词。这也是新时代摆在中职教育工作者面前的重要课题之一，更是新时代职业教育发展的需要。

案例：以省级课题为依托，培育学生的“工匠精神”



惠阳区教育局教研室人员到校指导课题研究工作

为了将培育学生的“工匠精神”落到实处，我校于2019年6月申报了“2019年度广东省学校德育科研课题”——《新时代中职生“工匠精神”的培育研究》，并经广东省教育厅评审批准立项。自该课题立项以来，我们结合学校和各专业的实际开展了积极的探索，将“工匠精神”培育根植于育人全过程，将“工匠精神”融合到校园文化建设、课堂教学、实习实训、课外活动、校企合作、技能大赛之中，收到了很好的效果。该课题至目前也已取得了阶段性的研究成果。

8. 主要问题和改进方向

我校在2020年的办学实践中，虽取得了显著的成果，但与经济社会高速发展及我国中职教育发展环境的变化相比，我校的教育教学还存在一些问题和不足。

8.1 实训中心刚刚启用，管理还不够完善

近年来，随着全社会对职业教育的不断重视，学校办学规模也有所扩大，2019年9月，我校由区财政投资2993万的实训中心投入使用，进一步改善了我校的办学条件，实训中心的设备也在不断完善之中。但由于实训中心刚投入使用，各种管理有待完善，实训设备的开出率也有待提高。对此，我们今后一是尽快完善实训功能室的场室建设。二是从2021春开始进一步科学设置课程表，加大实训场室的开出率。三是开源节流，加强财务管理，提高投资效益，保障教学经费的投入。

8.2 打造“双师型”师资队伍，促进教师专业发展

我校现有在编专任教师队伍结构虽然较为合理，整体发展趋势是良好的，但真正具有高超实践技能的能工巧匠型教师还比较缺乏，要培养出符合中职培养目标和要求的应用型技能人才，必须要提高“双师型”教师的结构比例。对此我们将从以下几个方面加以改进：一是加强教学团队建设，加大对专业带头人、中青年骨干教师的扶持力度，促使他们加快成长；二是积极为教师到企业挂职锻炼创造条件，尽快提高教师的实践教学能力；三是鼓励教师参与技术开发和技术服务，走出校门，服务社会。

8.3 积极探索，力促校企合作向纵深发展

当前学校在校企合作工作中仍面临许多困难，突出问题是校企合作工作不够深入，与真正形成学校与企业形成利益共同体还有较大差距。其主要原因：一是受环境、资源和政策的制约，部分企业对校企合作的认识不够到位，合作办学的积极性不高。二是目前学校教师面向企业、面向社会的服务能力还不够。三是学校和企业双方在管理上仍然存在缺位现象。为进一步深化校企合作我们要做好以下几个方面的工作：一是主动对接地方产业，加快专业调整步伐，积极寻找合作伙伴，本着“诚信、互惠、合作”的原则，加强沟通交流，进一步拓宽校企合作的范围，提升校企合作的层次，提高校企合作的成效。二是增强专业教师的社会服务能力，通

过开展技术培训，增强专业教师面向社会、面向企业、面向岗位的服务能力。三是加强校外实习实训基地的管理，及时了解学生的实习情况，确保实习环节收到实效。

8.4 大胆尝试，探索“现代学徒制”

“现代学徒制”是当前职业教育的热门话题，也是将来职业教育的发展方向，我校起步较晚，在这方面的探索有点滞后。2021年，学校将继续在汽车运用与维修专业中深入探索，并在平面设计专业中开始探索“现代学徒制”的人才培养模式，进一步强化实践教学和创新能力培养，以精品意识和工匠精神为指引，不断提高学生的就业竞争能力。然后再把此两专业的成功经验迁移到其他专业，从而分步推进“现代学徒制”。

2020年我们“用汗水浇灌收获，以实干笃定前行”。国家经济发展方式转变和人口结构的变化给农村中等职业教育带来新的挑战 and 考验，2021年已经到来，相信在上级部门的领导下，我们“只争朝夕，不负韶华”，积极谋划，知难而进，促进惠阳区职业教育创新发展。

惠州市惠阳区职业技术学校

2020年12月30日

